

REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA DUBROVAČKO – NERETVANSKA

OSNOVNA ŠKOLA «IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ» KOMIN

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

ZA ŠKOLSKU 2015./2016. GODINU

KOMIN, rujan 2015.

Sadržaj

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI.....	4
1. UVJETI RADA.....	5
1.1. MATERIJALNI UVJETI.....	5
1.2. ŠKOLSKO PODRUČJE.....	5
1.3. PROSTORNI UVJETI.....	6
1.3.1. UNUTARNJI PROSTOR.....	6
1.3.2. VANJSKI PROSTORI - STANJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA.....	7
2. PRIKAZ SVIH ZAPOSLENIH DJELATNIKA U ŠKOLI.....	8
2.1. PODACI O UČITELJIMA.....	8
2.2. PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA.....	10
2.3. PODACI O ADMINISTRATIVNOM I TEHNIČKOM OSOBLJU.....	10
3. ORGANIZACIJA RADA.....	11
3.1.ORGANIZACIJA SMJENE.....	11
3.2.PODACI O UČENICIMA I RAZREDNIM ODJELIMA.....	11
3.3.GODIŠNJI KALENDAR RADA ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2015./2016.....	12
3.4.RASPORED SATI.....	13
3.5.DEŽURSTVA.....	16
4.GODIŠNJI NASTAVNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE.....	17
4.1. GODIŠNJI FOND SATI NASTAVNIH PREDMETA PO RAZREDNIM ODJELIMA (REDOVNA NASTAVA).....	17
4.2. PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE.....	18
4.3. PLAN IZBORNIH PREDMETA U ŠKOLI.....	20
4.4. PLAN DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE.....	21
4.5. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI.....	22
4.6. UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	23
5. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI.....	23
5.1. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE.....	25
6. PLAN BRIGE ŠKOLE ZA ZDRAVSTVENO-SOCIJALNU I EKOLOŠKU ZAŠTITU UČENIKA.....	25
7. PODACI O RADNIM ZADUŽENJIMA DJELATNIKA ŠKOLE.....	26
7.1. GODIŠNJE ZADUŽENJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA ŠKOLE.....	26
7.2. PODACI O UČITELJIMA PRIPRAVNICIMA.....	28
8. PLANovi PERMANENTNOG USAVRŠAVANJA.....	28
9. PLAN RADA STRUČNIH ORGANA: STRUČNIH SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA.....	28
9.1. PLAN RADA RAZREDNOG ODJELA, UČITELJSKOG VIJEĆA, VIJEĆA RODITELJA I VIJEĆA UČENIKA.....	28

9.1.1. PLAN RADA RAZREDNOG ODJELA	28
9.1.2. PLAN RADA UČITELJSKOG VIJEĆA	29
9.1.3. PLAN RADA VIJEĆA RODITELJA	31
9.1.4. PLAN RADA VIJEĆA UČENIKA	31
9.2. PLAN RADA RAVNATELJA I ŠKOLSKOG ODBORA	32
9.2.1. PLAN RADA RAVNATELJA	32
9.2.2. PLANA RADA ŠKOLSKOG ODBORA	32
10. PLAN I PROGRAM INVESTICIJSKOG I TEKUĆEG ODRŽAVANJA	34
11. PLAN RADA STRUČNE SLUŽBE ŠKOLE I PREVENCIJSKI PROGRAM	35
11.1. PLAN I PROGRAM RADA DEFEKTOLOGA	35
11.2. PLAN I PROGRAM RADA PSIHOLOGA	38
11.3. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	41
11.4. PLAN I PROGRAM RADA KNJIŽNIČARA	42
12. PLAN RADA TAJNIŠTVA I ADMINISTRATIVNO-TEHNIČKE SLUŽBE	42
12.1. PLAN RADA TAJNIKA I RAČUNOVOĐE	42
12.2. PLAN RADA DOMARA- LOŽAČA	43
12.3. PLAN RADA SPREMAČICA	43
13. PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE ZA DJECU OSNOVNOŠKOLSKE DOBI	44
14. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	47
15. PROGRAM ZA SPRJEČAVANJE I SUZBIJANJE VRŠNJAČKOG NASILJA	49
15.1. AKTIVNOSTI ZA PROVOĐENJE NA SATOVIMA RAZREDNIH ODJELA	49
15.1.1. SOCIJALNE KOMPETENCIJE	49
15.1.2. PRAVILA PONAŠANJA	56
15.2. PREVENCIJA OVISNOSTI	63
15.3. AKTIVNOSTI STRUČNE SLUŽBE	69
NOSITELJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA	71
16. IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA	72
17. PRILOZI	106

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Osnovna škola:	„Ivo Dugandžić-Mišić“
Adresa:	Bana Josipa Jelačića 13
Broj i naziv pošte:	20344 Komin
Broj telefona i faksa:	020/688-200
Županija:	Dubrovačko-neretvanska
Elektronička pošta:	ured@os-idmisic-komin-skole.hr
Šifra škole:	19112004
Matični broj:	03024075
OIB:	02729820788

Broj učenika u šk. god. 2015./2016.			
I-IV razred:	54	Broj razrednih odjela I-IV:	4
V-VIII razred:	41	Broj razrednih odjela V-VIII:	4
Ukupno učenika:	95	Ukupno odjela:	8
Broj učenika kojima je utvrđen primjeren oblik školovanja:			3
Broj učenika putnika:			12

Ravnatelj: Marjan Scipioni

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 13. Statuta Osnovne škole "Ivo Dugandžić Mišić" Komin, Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2015. donosi:

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE ZA 2015./2016. ŠK. GODINU

1. UVJETI RADA

1.1. MATERIJALNI UVJETI

Odgojno-obrazovni rad škole financirat će dijelom Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, a dijelom Županija. Radovi na dogradnji, adaptaciji i rekonstrukciji škole su završeni, a edukacijske prostorije su opremljene i spremne za rad. U rujnu 2012. godine ugrađena je lift platforma, stekli smo uvjete za ishodaenje uporabne dozvole. Rješenjem od 16.11.2012. godine dobili smo uporabnu dozvolu, a zatim smo se obratili Ministarstvu da procjene uvjete rada i odobre djelatnika za čišćenje dograđenog i u potpunosti uređenog prostora za izvođenje nastave i ostalih aktivnosti u školi. Ministarstvo je pozitivno riješilo naša traženja u rujnu 2013. godine pa smo konačno počeli raditi u svim novoizgrađenim prostorima i držimo kako smo stekli jako dobre uvjete za rad.

I ove šk. god. 2015./2016., njegovat ćemo odrednice rada po HNOS-u, te s obzirom na zahtjeve koje traži takav rad, očekujemo određena novčana sredstva od Ministarstva i lokalne zajednice, a u svezi što kvalitetnijeg rada u našoj školi.

1.2. ŠKOLSKO PODRUČJE

Osnovna škola "Ivo Dugandžić Mišić" Komin je Matična škola koja u svom sastavu nema područnih škola. Školi je povjeren odgoj i osnovno obrazovanje na istočnom dijelu Grada Ploča, za mjesta Komin i Banju sa zaseocima Maleta i Modro oko. Obzirom na dograđene i uređene prostore stekli smo uvjete za prihvata još stotinjak učenika. Komin leži uz rijeku - odvaja ga samo cesta koja ide iz pravca Ploča prema Metkoviću, dok je Banja sa zaseocima povezana cestom s Kominom. Između Neretve i željezničke pruge smješteni su stambeni objekti. Svi su

priključeni na elektromrežu, vodovodnu i telefonsku mrežu, a putem ADSL-a svima je omogućen priključak na internet.

Poljoprivreda je glavni izvor života i zarade. Dvije do četiri ljetine imaju mještani na svojim posjedima. U zadnjem desetljeću uzgoj južnog voća ubraja ovo mjesto među najbogatije na području Grada Ploča. Ako se tome doda da je u obližnjim poljoprivrednim ljekarnama lako nabaviti agrotehnička sredstva, a nije teško plasirati proizvode, onda je lako zaključiti da su uvjeti života i rada stanovništva ovog neretvanskog mjesta na zadovoljavajućoj razini. Nažalost, zbog velike nezaposlenosti mladeži standard polagano pada, a moramo spomenuti i pad nataliteta iz godine u godinu.

1.3. PROSTORNI UVJETI

1.3.1. UNUTARNJI PROSTOR

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, specijalizirana učionica, knjižnica, kabinet, dvorana i sl.)	Broj	Veličina u m ²	Namjena u smjenama po razredima i predmet.	Šifra stanja (1,2,3) opća oprema	Šifra stanja (1,2,3) didaktička Oprema
RAZREDNA NASTAVA					
1.razred	1	29,70		2	2
2. razred	1	65,00		2	2
3. razred	1	65,00		2	2
4. razred	1	65,00		2	2

PREDMETNA NASTAVA					
Hrvatski jezik	1	58,00		3	3
Likovna kultura	1	58,00		2	2
Glazbena kultura	1	58,00		2	2
Strani jezik	1	42,00		2	2
Matematika		58,00		3	2
Priroda i biologija	2	79,00		3	3
Kemija	2	79,00		3	3
Fizika	2	72,00		3	3
Povijest	1	58,00		3	3
Zemljopis	1	58,00		3	3
Tehnička kultura	2	72,00		3	3
TZK (dvorana)	1	120,00,		2	2
(asfaltno igralište)	1	1650,00		2	3
Knjižnica	2	61,00		3	3

Šifra stanja opremljenosti: do 50% 1
od 51-70% 2
od 71-100% 3

1.3.2. VANJSKI PROSTORI STANJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA

Redni broj	Naziv površine (zelene, igrališta, školski vrt, voćnjak)	Veličina u m ²	Ocjena stanja (zadovoljava ili ne, zašto)
1.	Park s južne strane	oko 400	3
2.	Asfaltno igralište za mali nogomet, rukomet i košarku	1500	2

2. PRIKAZ SVIH ZAPOSLENIH DJELATNIKA U ŠKOLI

2.1. PODACI O UČITELJIMA

Redni broj	Ime i prezime	Starosna dob	Godine staža	Struka	Školska sprema	Predmet koji predaje
1.	Goran Zolnaić	■	■	Prof. Engleskog Jezika	FF-VSS	Engleski jezik
2.	Monika Čopo	■	■	Vjeroučitelj	VSS	Vjeronauk
3.	Šima Planinić	■	■	Uč. matematike i Fizike	PA - VŠS	Matematika
4.	Zvonka Šimunović	■	■	Prof. Povijesti	VSS	Povijest
5.	Katarina Visković	■	■	Uč. razredne nastave-poj. Hrvatski jezik	PMF -VSS	Razredna nastava
6.	Jure Vujević	■	■	Glazbena kultura	GA - VSS	Glazbena kultura
7.	Jelena Oršulić	■	■	Uč. razredne nastave-poj. hrvatski jezik	PMF-VSS	Razredna nastava
8.	Mufida Šiljdedić	■	■	Uč. razredne nastave	PA - VŠS	Razredna nastava
9.	Marija Bantić	■	■	Razredna nastava i hrvatski jezik	VSS	Hrvatski jezik
10.	Josip Jelčić	■	■	Mag.Njemačkog jezika, i informatike	VSS	Informatika, zamjena
11.	Dinko Gnječ	■	■	Fizika, teh. kultura	PA VŠS	Fizika i tehnička k.
12.	Jelena Šutić	■	■	Kemija-biologija	PMF-VŠS	Priroda i kemija

13.	Marijana Crnčević	■	■	Mag. Njem. Jezika i Engleskog jezika	VSS	Njem. jezik
14.	Andrea Dropulić	■	■	Inženjer informatike	VŠS + DPPDMO	Informatika, trudničko bolovanje
15.	Meri Ćopo	■	■	Profesor kineziologije	VSS	TZK
16.	Tereza Vučinić	■	■	Magistra katehetike	VSS	Vjeronauk
17.	Marija Čupić-Senta	■	■	Profesor likovne kulture	VSS	Likovna kultura
18.	Tilda Vekić	■	■	Profesor geografije	VSS	Geografija
19.	Slavica Medak	■	■	Učiteljica razredne nastave	VSS	Razredna nastava (na određeno)
20.	Mario Klobučić	■	■	Prof. informatike i tehničke kulture	VSS	Informatika
21.	Marija Bukovac	■	■	Magistra geografije	VSS	Zemljopis
22.	Željana Zovko	■	■	Nastavnik biologije i kemije	VŠS	Biologija

2.2. PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA

Redni broj	Ime i prezime	Starosna dob	Godine staža	Struka	Školska sprema
1.	Marjan Scipioni	■	■	Diplomirani kateheta	Katolički bogoslovni fakultet VSS
2.	Nataša Palac	■	■	Psiholog	Filozofski fakultet-VSS
3.	Katica Medak	■	■	Defektolog	Filozofski fakultet-VSS
4.	Antica Medak	■	■	Knjižničar	Filozofski Fakultet-bibliotekarstvo-VSS

2.3. PODACI O ADMINISTRATIVNOM I TEHNIČKOM OSOBLJU

Redni broj	Ime i prezime	Starosna dob	Godine staža	Struka	Školska sprema	Vrsta posla koji obavlja
1.	Jasminko Peko	■	■	Zidar	SSS	Domar-ložač
2.	Jadranka Lukanović	■	■	Dipl. oecc.	VSS	Tajnik – računovođa
3.	Ivanka Dugandžić	■	■	Trgovac	SSS	Spremačica
4.	Alma Ćopo	■	■	Spremačica	NSS	Spremačica
5.	Marija Medak	■	■	Spremačica	NSS	Spremačica

3. ORGANIZACIJA RADA

3.1.ORGANIZACIJA SMJENE

Redovna nastava je organizirana u jednoj smjeni od 08:00 – 14:00 sati

Nakon ishodajenja uporabne dozvole (Rješenje od 26.11. 2012.), svi radimo u jednoj smjeni.

Redovna nastava izvodi se u specijaliziranim učionicama. Dio nastave tjelesne i zdravstvene kulture izvodi se u športskoj dvorani, a dio na športskim terenima ispred Škole.

Cjelodnevni i produženi boravak učenika nije organiziran. Prijevoz učenika je organiziran, učenike odvozi i dovozi „Čazmatrans“ u pravcu Banja – Maletić i Modro Oko.

3.2.PODACI O UČENICIMA I RAZREDNIM ODJELIMA

Razred	Učitelj – razrednik	Broj muških	Broj ženskih	Ukupno učenika	Putnici
I.	Katarina Visković	3	2	5	1
II.	Jelena Oršulić	11	8	19	1
III.	Mufida Šiljdedić	8	8	16	2
IV.	Slavica Medak	5	9	14	1
I-IV	Ukupno	27	27	54	5

V.	Šima Planinić	6	3	9	1
VI.	Jure Vujević	5	7	12	3
VII.	Marija Bantić	6	3	9	1
VIII.	Meri Čopo	4	7	11	2
V-VIII	Ukupno	21	20	41	7
I-VIII	UKUPNO	48	47	95	12

3.3.GODIŠNJI KALENDAR RADA ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2015./2016.

Obrazovno razdoblje	Mjesec	Broj nastavnih dana
I od 7. rujna 2015. do 23. prosinca 2015.	IX	18
	X	21
	XI	21
	XII	17
	ukupno I	77
II od 11. siječnja 2016. do 10. lipnja 2016.	I	15
	II	21
	III	17
	IV	21
	V	20
	VI	8
	ukupno II	102
UKUPNO		179

Školska godina 2015./2016. počet će 7. rujna 2015. godine, a završit će 10. lipnja 2016. godine.

Obvezno je ostvariti 175 nastavnih radnih dana pa se nastavna godina može produljiti i nakon 10. lipnja 2016. godine, ako Škola ne ostvari propisani plan i program te broj nastavnih radnih dana, a o tome odluku donosi Županijski ured za školstvo.

Nastavna se godina organizira u dva odgojno-obrazovna razdoblja. Prvo odgojno- obrazovno razdoblje počinje 7. rujna 2015. i završava 23. prosinca 2015. godine. Drugo odgojno-obrazovno razdoblje započet će 11. siječnja 2016. godine i završit će 10. lipnja 2016. godine.

Tijekom školske godine učenici imaju zimski, proljetni i ljetni odmor. Zimski odmor traje od 24. prosinca 2015. godine do 8. siječnja 2016. godine. Proljetni odmor traje od 21. ožujka 2016. godine do 25. ožujka 2016. godine. Ljetni odmor traje od 10. lipnja 2016. godine do početka školske godine 2016./2017.

Dan škole obilježit će se 27.svibnja 2016. godine.

Glede vanjskog vrednovanja, do sada nemamo nikakvih obavijesti od NCVVO.

3.4.RASPORED SATI

PRVI RAZRED					
sat	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
1.	HRVATSKI J.	ENGLESKI J.	HRVATSKI J.	ENGLESKI J.	HRVATSKI J.
2.	TZK.	MATEMATIKA	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO	MATEMATIKA
3.	PRIRODA I DRUŠTVO	TZK.	VJERONAUK	HRVATSKI J.	GLAZBENA K.
4.	LIKOVNA K.	HRVATSKI J.	VJERONAUK	MATEMATIKA	DODATNA N.
5.	S.R.	DOPUNSKA N.		TZK	
DRUGI RAZRED					
sat	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
1.	HRVATSKI J.	HRVATSKI J.	VJERONAUK	HRVATSKI J	HRVATSKI J.
2.	MATEMATIKA	TZK	VJERONAUK	MATEMATIKA	MATEMATIKA
3.	TZK	MATEMATIKA	ENGLESKI J.	TZK	PRIRODA I DRUŠTVO
4.	LIKOVNA K.	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI J.	ENGLESKI J.	DODATNA N.
5.	S. R.	DOPUNSKA N.	GLAZBENA K.		
TREĆI RAZRED					
sat	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK

1.	HRVATSKI J.	MATEMATIKA	HRVATSKI J.	MATEMATIKA	HRVATSKI J.
2.	MATEMATIKA	HRVATSKI J.	MATEMATIKA	ENGLESKI J.	LIKOVNA K.
3.	VJERONAUK	ENGLESKI J.	GLAZBENA K.	HRVATSKI J.	S.R.
4.	VJERONAUK	TZK	PRIRODA I DRUŠTVO	DODATNA N.	PRIRODA I DRUŠTVO
5.		DOPUNSKA N.	TZK		TZK

ČETVRTI RAZRED

<i>sat</i>	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
1.	HRVATSKI J.	HRVATSKI J.	HRVATSKI J.	HRVATSKI J.	HRVATSKI J.
2.	MATEMATIKA	MATEMATIKA	TZK	MATEMATIKA	MATEMATIKA
3.	PRIRODA I DR.	NJEMAČKI J.	PRIRODA I DRUŠTVO	PRIRODA I DR.	PRIRODA I DRUŠTVO
4.	ENGLESKI J.	NJEMAČKI J.	ENGLESKI J.	TZK	TZK.
5.	GLAZBENA K.		LIKOVNA KULTURA	DODATNA N.	DODATNA N.
6			DOPUNSKA. N.		

PETI RAZRED

<i>sat</i>	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
1.	POVIJEST	MATEMATIKA	HRVATSKI J-	HRVATSKI J.	ZEMLJOPIS
2.	HRVATSKI J.	ZEMLJOPIS- PRIRODA	MATEMATIKA	MATEMATIKA	TZK
3.	TEHNIČKA K.	HRVATSKI J.	S.R.	GLAZBENA K.	VJERONAUK
4.	MATEMATIKA	ENGLESKI J.	VJERONAUK	POVIJEST	HRVATSKI J.
5.	ENGLESKI J.	PRIRODA	ENGLESKI J.	NJEMAČKI J.	INFORMATIKA
6.	LIKOVNA K.	NJEMAČKI JEZIK	TZK	MATEMATIKA D.	INFORMATIKA
7					

ŠESTI RAZRED

<i>sat</i>	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
1.	HRVATSKI J.	ZEMLJOPIS	MATEMATIKA	MATEMATIKA	HRVATSKI J.
2.	POVIJEST.	ENGLESKI J.	HRVATSKI J.	HRVATSKI J.	TZK
3.	MATEMATIKA	PRIRODA	VJERONAUK.	POVIJEST	ZEMLJOPIS
4.	TEHNIČKA K.	HRVATSKI J.	TZK	GLAZBENA K.	MATEMATIKA
5.	INFORMATIKA	NJEMAČKI J.	INFORMATIKA	ENGLESKI J.	VJERONAUK
6	S.R	PRIRODA	ENGLESKI J.	NJEMAČKI J.	MATEMATIKA

					D
7	LIKOVNA K.		INFORMATIKA		
SEDMI RAZRED					
<i>sat</i>	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
1.	FIZIKA	HRVATSKI J.	POVIJEST	POVIJEST	MATEMATIKA
2.	MATEMATIKA.	MATEMATIKA	FIZIKA	KEMIJA	HRVATSKI J.
3.	HRVATSKI J.	ZEMLJOPIS	HRVATSKI J.	S.R.	TZK
4.	LIKOVNA K.	KEMIJA	TEHNIČKA K.	NJEMAČKI J.	ENGLESKI J.
5.	VJERONAUK	BIOLOGIJA.	VJERONAUK	MATEMATIKA	ZEMLJOPIS.
6.	ENGLESKI J.	TZK	BIOLOGIJA	GLAZBENA K.	ENGLESKI J.
7	INFORMATIKA	NJEMAČKI J.	INFORMATIKA		
8					
OSMI RAZRED					
<i>sat</i>	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
1.	MATEMATIKA	KEMIJA	FIZIKA	KEMIJA	TZK
2.	FIZIKA.	HRVATSKI	POVIJEST	POVIJEST	MATEMATIKA
3.	ENGLESKI J.	MATEMATIKA	TEHNIČKA K.	NJEMAČKI J.	HRVATSKI J.
4.	HRVATSKI J.	ZEMLJOPIS	HRVATSKI J.	MATEMATIKA	ZEMLJOPIS
5.	LIKOVNA K.	TZK	BIOLOGIJA	GLAZBENA K.	ENGLESKI J.
6.	INFORMATIKA	BIOLOGIJA	INFORMATIKA	ENGLESKI J.	S.R
7			VJERONAUK	NJEMAČKI J.	VJERONAUK
8					

3.5.DEŽURSTVA

Gornje prostorije

Ponedjeljak	Marija Bantić	Šima Planinić	Marija Čupić Senta Mario Klobučić
Utorak	Jelena Šutić	Šima Planinić	Željana Zovko
Srijeda	Marija Bantić	Goran Zolnaić	Dinko Gnječ
Četvrtak	Zvonka Šimunović	Jure Vujević	Marijana Crnčević
Petak	Marija Bukovac	Monika Čopo	Josip Jelčić

Donje prostorije

Ponedjeljak	Katarina Visković	Jelena Oršulić
Utorak	Katarina Visković	Jelena Oršulić
Srijeda	Mufida Šiljdedić	Tereza Vučinić
Četvrtak	Goran Zolnaić	Slavica Medak
Petak	Slavica Medak	Mufida Šiljdedić

4.GODIŠNJI NASTAVNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

4.1. GODIŠNJI FOND SATI NASTAVNIH PREDMETA PO RAZREDNIM ODJELIMA (REDOVNA NASTAVA)

Naziv predmeta	Ukupan broj sati nastave po odjelima od I - VIII.								Ukupno planirano
	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>IV</u>	<u>V</u>	<u>VI</u>	<u>VII</u>	<u>VIII</u>	
Hrvatski jezik	5	5	5	5	5	5	4	4	1330
Glazbena kultura	1	1	1	1	1	1	1	1	280
Likovna kultura	1	1	1	1	1	1	1	1	280
Engleski jezik	2	2	2	2	3	3	3	3	700
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	1120
Priroda					1,5	2			122,5
Biologija							2	2	140
Kemija							2	2	140
Fizika							2	2	140
P i D	2	2	2	3					315
Povijest					2	2	2	2	280
Zemljopis					1,5	2	2	2	262,5
Tehnička kultura					1	1	1	1	140
TZK	3	3	3	2	2	2	2	2	665

Ostvarivanje programskih sadržaja po razredima i razrednim odjeljenjima i po predmetima prati se u propisanim dnevnicima rada i imenicima učenika.

4.2. PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE

Redni broj	Sadržaji koji će se ostvarivati izvan učionice	Razredna grupa	Vrijeme ostvarivo (mjesec)	Imena izvršitelja
1.	Cjelodnevni izlet Ston – Konavle - Cavtat	I.,II.,III., IV.	Travanj / svibanj 2016.	Razrednici i učenici I.-IV.
2.	Terenska nastava	I., II.,III.,IV	Ožujak 2016.	Razrednici i učenici I.-IV.
3.	Akcija čišćenja okoliša škole	I.-IV.	Travanj 2016.	Razrednici i učenici I.-IV.
4.	Dani Dragutina Rucnera	VIII.	Listopad 2015.	Jelena Šutić i učenici VIII. razreda
5.	Arheološki muzej Naronu u Vidu	V.	Svibanj 2016.	Razrednica, učitelj i učenici V. razreda
6.	Dvodnevni izlet u Vukovar	VIII.	Tijekom godine	Razrednica, učitelj i učenici VIII. razreda
7.	Kino predstava	V.-VIII.	Tijekom godine	Učitelj i učenici

8.	Kazališna predstava	V.-VIII.	Tijekom godine	Učitelj i učenici
9.	Školska ekskurzija Hrvatsko Zagorje	VII.-VIII.	Svibanj 2016.	Razrednici, roditelji i učenici VII. i VIII. razreda
10.	Gradsko kazalište lutaka i Etnografski muzej Split	I.-IV.	Listopad 2015.	Razrednici i učenici I. – IV. razreda
11.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	I.-VIII.	Listopad 2015.	Razrednici, učitelji, svećenik, ravnatelj i učenici
12.	Božićna priredba	I.-VIII.	Prosinac 2015.	Razrednici, učitelji i učenici I.-VIII. razreda

4.3. PLAN IZBORNIH PREDMETA U ŠKOLI

Naziv programa	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Sati tjedno	Sati godišnje
Vjeronauk	I	5	1	Monika Ćopo Tereza Vučinić	2	70
	II	19	1		2	70
	III	16	1		2	70
	IV	14	1		2	70
	V	9	1		2	70
	VI	12	1		2	70
	VII	9	1		2	70
	VIII	11	1		2	70
Informatika	V	9	1	Mario Klobučić Josip Jelčić	2	70
	VI	11	1		2	70
	VII	9	1		2	70
	VIII	9	1		2	70
Njemački jezik	IV	9	1	Marijana Crnčević	2	70
	V	8	1		2	70
	VI	11	1		2	70
	VII	5	1		2	70
	VIII	9	1		2	70

4.4. PLAN DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE

DOPUNSKA

Red. br	PREDMET	IME UČITELJA I RAZRED
1.	Hrvatski jezik i Matematika	Katarina Visković -I
2.	Hrvatski jezik i Matematika	Jelena Oršulić-II
3.	Hrvatski jezik i Matematika	Mufida Šiljdedić-III
4.	Matematika	Slavica Medak-IV
5.	Hrvatski jezik	Marija Bantić-V-VIII
6.	Matematika	Šima Planinić-V,VI-VII,VIII
7.	Engleski jezik	Goran Zolnaić V-VIII

DODATNA

Red. br	PREDMET	IME UČITELJA I RAZRED
1.	Hrvatski jezik	Katarina Visković -I
2.	Matematika	Jelena Oršulić-II
3.	Matematika	Mufida Šiljdedić-III
4.	Hrvatski jezik	Slavica Medak-IV
5.	Matematika	Šima Planinić-V-VIII
6.	Engleski jezik	Goran Zolnaić V-VIII

4.5. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

R. br.	AKTIVNOST	IME UČITELJA
1.	Estetsko uređenje škole	Marija Čupić Senta
2.	Stolni tenis	Mario Klobučić
3.	Ekološka skupina	Goran Zolnaić
4.	Dramsko-recitatorska skupina	Mufida Šiljdedić
5.	Likovna skupina	Slavica Medak
6.	Folklorna skupina	Jelena Oršulić i Katarina Visković
7.	Mladi kemičari	Jelena Šutić
8.	Njemačka skupina	Marijana Crnčević
9.	Mladi tehničari	Dinko Gnječ
10.	Nogometna skupina	Meri Čopo
11.	Informatička skupina	Josip Jelčić
12.	Narodna baština	Antica Medak
13.	Dramsko-recitatorska skupina	Marija Bantić
14.	Mladi povjesničari	Zvonka Šimunović
15.	Glazbena skupina	Jure Vujević
16.	Vjeronaučna skupina	Monika Čopo
17.	Zemljopisna skupina	Marija Bukovac
18.	Pomladak crvenog križa	Goran Zolnaić

4.6. UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Redni broj	Naziv aktivnosti	Broj učenika	Mjesto ostvarivanja	Voditelji aktivnosti	Način komunikacije s organizatorom
1.	Glazba	15	Mjesna glazba	Kapelnik glazbe	Razrednik – Kapelnik
2.	Nogomet	34	NK "Gusar" Komin NK "Jadran" Ploče NK "Neretvanac" Opuzen	Treneri za mlade uzraste	Učitelj TZK – Treneri
3.	Rukomet	11	RK "Dalmatinka" Ploče	Treneri za mlade uzraste	Učitelj TZK- Trener
4.	Glazbena škola	2	Ploče Metković	Profesor	Učitelj glazbene kulture - profesor
5.	Karate	3	Karate klub „Porto Tolero“ Ploče	Trener za mlade uzraste	Učitelj TZK - trener

5. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

Mj.	Sadržaj	Broj učenika	Nositelj aktivnosti
IX.	Prijem učenika u prvi razred	10	Učenici i učitelji
X.	Dani kruha i dan učitelja	95	Učitelji, učenici, vjeroučitelji, svećenik
XI.	Borba protiv ovisnosti	41	Stručno-razvojna služba i ravnatelj
	Dan sjećanja na žrtve Vukovara	95	Učitelji i učenici
XII.	Kulturno-umjetnički program za Božić i Novu godinu	95	Učitelji, ravnatelj i učenici I.-VIII. razreda
	Prodajna izložba učeničkih radova u humanitarne svrhe	10	Likovna skupina
I.	Uloga vjere u odgajanju	95	Vjeroučitelji i učenici
II.	Valentinovo i maskenbal	95	Učitelji i učenici I.-VIII. razreda
II.	Posjet glumca iz Gradskog kazališta mladih Split	54	Učiteljica i učenici I.-IV. razreda

III.	Uskrsni sajam	20	Vjeroučiteljice i učenici V.-VIII. razreda
IV.	Akcija čišćenja okoliša škole povodom Dana planeta Zemlje	54	Učitelji i učenici
V.	Sportsko natjecanje u školi Kulturno-umjetnički program za Dan škole (27.05.)	95	Razrednici,učitelji i učenici
VI.			Učenici
VII.	Završne priredbe	10	

5.1. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE

Najvažniju i odgovornu zadaću u informiranju i pravilnom usmjeravanju učenika, osim roditelja imaju i učitelji tijekom nastave i na satima razredne zajednice. Kako su učenici osmog razreda generacija koja odlazi iz škole, treba ih usmjeriti ka obradi tema vezanih za daljnju budućnost. Psiholog radi s učenicima razne ankete koje su vezane za profesionalno informiranje i usmjeravanje. Učitelj biologije i psiholog imaju posebnu zadaću upoznati učenike s temama koje su bitne za zdravlje. Teme je potrebno obrađivati zajedno s liječnikom školske medicine.

6. PLAN BRIGE ŠKOLE ZA ZDRAVSTVENO-SOCIJALNU I EKOLOŠKU ZAŠTITU UČENIKA

Mjesec	Sadržaj	Broj učenika	Nositelji aktivnosti
IX	Prijevoz učenika putnika	12	Redovne linije i specijalni kombi
X.	Humani odnos prema starijima i higijensko-estetsko uređenje okoliša	41	Razrednici Učitelj Biologije, TZK i ekološka grupa
XI.	Human odnos prema nemoćnim osobama	95	Razrednik-Učitelji
XII.	Spolne bolesti, AIDS, Dan borbe protiv pušenja	41	Razrednik-Liječnik Razrednici
I.	Humani odnos prema spolovima	41	Učitelj biologije
II.	Tjedan borbe protiv raka	95	Razredni učitelj biologije i liječnik
III.	Prikupljanje sekundarnih sirovina	95	Organizacija CK

IV.	Svjetski dan zdravlja	95	Organizacija CK i Razrednici
V.	Utjecaj droge na organizam	41	Liječnik, Razrednik i Učitelj TZK
VI.	Izleti	95	Po užem, širem zavičaju i domovini

7. PODACI O RADNIM ZADUŽENJIMA DJELATNIKA ŠKOLE
7.1. GODIŠNJE ZADUŽENJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA ŠKOLE

Redni broj	Ime i prezime	Red. nast.	Izb. nast.	Raz red	Bon	Dop. nast.	Dod. nast.	Izvan. akt.	Pripr.	Ostalo Do 40
1.	Goran Zolnaić	20				1	1	1	7	10
2.	Monika Ćopo		12					1	4	7 (24)
3.	Šima Planinić	16		2		2	1		5,5	13,5
4.	Zvonka Šimunović	8						1	3	8 (20)
5.	Katarina Visković	16		2		1	1	1	8	11
6.	Jure Vujević	5		2				1	2	7 (17)
7.	Jelena Oršulić	16		2		1	1	1	8	11
8.	Mufida Šiljdedić	14		2	2	1	1	1	8	11

9.	Marija Bantić	18		2		1		1	6	11
10.	Josip Jelčić		2					1	1	3 (7)
11.	Dinko Gnječ	8						1	3	4 (16)
12.	Jelena Šutić	7,5						1	2,5	3 (14)
13.	Marijana Crnčević	10						1	3,5	5,5 (20)
14.	Andrea Dropulić									
15.	Meri Ćopo	10		2				1	3	8 (24)
16.	Tereza Vučinić		4						1,5	2,5 (8)
17.	Marija Čupić-Senta	4							1	2 (7)
18.	Tilda Vekić									
19.	Slavica Medak	15		2		1	1	1	7,5	12,5
20.	Mario Klobučić		6						2	3 (11)

21.	Marija Bukovac	7,5						1	2,5	5 (16)
22.	Željana Zovko	4						1	2	7

7.2. PODACI O UČITELJIMA PRIPRAVNICIMA

Ove školske godine nemamo učitelja pripravnika.

8. PLANI PERMANENTNOG USAVRŠAVANJA

Permanentno usavršavanje vrši se individualno, na stručnim skupovima, učiteljskom i razrednom vijeću, seminarima i savjetovanjima, kroz tisak i konzultacije. Glede individualnog usavršavanja svaki učitelj je obvezan samoobrazovati se iz područja po svom planu i programu. Prema planu i programu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Uprave za nadzor svi učitelji obvezni su prisustvovati sastancima, seminarima i savjetovanjima koje će se organizirati.

9. PLAN RADA STRUČNIH ORGANA: STRUČNIH SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA

9.1. PLAN RADA RAZREDNOG ODJELA, UČITELJSKOG VIJEĆA, VIJEĆA RODITELJA I VIJEĆA UČENIKA

9.1.1. PLAN RADA RAZREDNOG ODJELA

PLANIRANI ZADACI I AKTIVNOSTI	NOSITELJ ZADATKA
1. RAD S RODITELJIMA - voditi roditeljske sastanke - suradnja doma i Škole (informacije) - analiza na kraju obrazovnih razdoblja	- Razrednik - Roditelji

<p>2. SURADNJA S UČENICIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenje i vladanje - upoznavanje novog nastavnog plana - redovito praćenje nastave - aktivnosti učenika i slobodne aktivnosti - sudjelovanje učenika u humanitarnim akcijama - poštivanje dogovora razredne zajednice - ponašanje učenika u Školi i van nje - kako koristiti slobodno vrijeme - kulturne i higijenske navike - život i rad obitelji i školi 	<ul style="list-style-type: none"> - Razrednik - Učenici
<p>3. SURADNJA S ČLANOVIMA RAZREDNOG VIJEĆA I PEDAGOŠKOM SLUŽBOM</p> <ul style="list-style-type: none"> - sjednice razrednih vijeća - suradnja s pedagoškom službom s ciljem poboljšanja učenja i vladanja - korelacija s ostalim članovima po predmetima 	<ul style="list-style-type: none"> - Razrednik - Razredno vijeće - Učitelji
<p>4. ADMINISTRATIVNI POSLOVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - sređivanje imenika i dnevnika - pisanje knjižica, svjedodžbi i ostali oblici obavještanja roditelja o uspjehu u toku školske god. 	<ul style="list-style-type: none"> - Razrednik
<p>5. IZBOR RAZREDNOG VODSTVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predsjednik: - Zamjenik: - Blagajnik: 	<ul style="list-style-type: none"> - Razrednik - Učenici

9.1.2. PLAN RADA UČITELJSKOG VIJEĆA

MJES.	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJ	NAPOM.
IX.	Rasprava o prijedlogu programa rada škole Planovi rada razrednika Zaduženja učitelja Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti Prijem učenika u prvi razred	Ravnatelj Učitelji	
X.	Motivacija učenika u odgojno-obrazovnom radu Programiranje rada učitelja i učenika na početku godine	Psiholog	

XI.	Analize uspjeha pri kraju prvog odgojno-obrazovnog razdoblja	Psiholog Ravnatelj	
XII.	Izvještaj o učenju i vladanju na kraju prvog odgojno-obrazovnog razdoblja	Ravnatelj	
I.	Prisustvovanje seminarima na nivou grada ili županije Uključivanje u permanentno usavršavanje učitelja	Psiholog Voditelji aktiva	
II.			
III.	Usvajanje programa za izvođenje učeničkih izleta i ekskurzija od I-VIII. razreda	Ravnatelj Razrednici	
IV.	Analiza uspjeha u učenju i vladanju učenika i roditeljski sastanak	Psiholog Ravnatelj	
V.	Analiza uspjeha kod slabijih učenika kako bi se poboljšao uspjeh do kraja školske godine	Razrednici Ravnatelj	
VI.	Izvještaj o uspjehu u učenju i vladanju na kraju školske godine	Ravnatelj	
VII.			
VIII.	Planiranje početka slijedeće školske godine	Ravnatelj i učitelji	

9.1.3. PLAN RADA VIJEĆA RODITELJA

MJES.	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI
IX.i X.	Sjednice Vijeća roditelja u svezi početka školske godine, sudjelovanje u prijedlozima za Godišnji plana i programa rada Škole, te Kurikuluma Upoznavanje sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, te aktima Ustanove	Vijeće roditelja, razvojna služba i ravnatelj
XI.	Izvešće za roditelje o učenju i vladanju Pohađanje Škole i uvjeti dolaska	Ravnatelj
XII.	Pomaganje učenika u izvršavanju zadataka izvan nastavne aktivnosti, zdravstvene i ekološke aktivnosti Suradnja s Kolegijalnim tijelima Škole	Stručni djelatnici Učitelji
I.		
II.		
III.	Pomoć roditelja na rješavanju materijalnih i dr. pitanja, uređenje okoliša, oprema i dr. Rješavanje problema učenja i vladanja pojedinih učenika	Stručni djelatnici Ravnatelj
IV.	Pridržavanje kućnog reda u Školi Odgovornost učenika i roditelja kad učenik počini materijalnu štetu na školskoj ili drugoj imovini	Razrednici Stručni djelatnik
V.	Pomaganje u profesionalnoj orijentaciji učenika Opterećenje učenika domaćim zadacima, te pisanje pismenih radova tijekom dnevnog opterećenja	Razvojna služba Razrednici
VI.	Vladanje i uspjeh učenika u nastavi i ostalim aktivnostima u Školi Odnosi učenik-učitelj i učitelj-učenik Tijekom godine raspravljati o pitanjima odgoja i obrazovanja	Ravnatelj Razvojna služba Roditelji

9.1.4. PLAN RADA VIJEĆA UČENIKA

- Konstituiranje Vijeća učenika za školsku godinu 2015./2016.
- Biranje predsjednika i njegovog zamjenika
- usvajanje Pravilnika o radu Vijeća učenika
- Izrada plana aktivnosti

- Pomoć učenicima koji zaostaju u savladavanju gradiva
- Razmjena iskustva s drugim školama
- Sudjelovanje u školskim svečanostima
- Analiza uspjeha učenika na kraju prvog polugodišta i na kraju godine
- Analiza rada Vijeća učenika i prijedlozi za poboljšanje
- Sudjelovanje u radu županijskog Vijeća učenika
- Analiza uspjeha učenika na kraju nastavne godine

9.2. PLAN RADA RAVNATELJA I ŠKOLSKOG ODBORA

9.2.1. PLANA RADA RAVNATELJA

SADRŽAJ RADA	Predviđeno vrijeme ostvarivanja
1. POSLOVI PLANIRANJA I PROGRAMIRANJA	
1.1. Izrada Godišnjeg plana i programa rada škole	VI - IX
1.2. Izrada plana i programa rada ravnatelja	VI – IX
1.3. Koordinacija u izradi predmetnih kurikuluma	VI – IX
1.4. Izrada školskog kurikuluma	VI – IX
1.5. Izrada Razvojnog plana i programa škole	VI – IX
1.6. Planiranje i programiranje rada Učiteljskog i Razrednih vijeća	IX – VI
1.7. Izrada zaduženja učitelja	VI – VIII
1.8. Izrada smjernica i pomoć učiteljima pri tematskim planiranjima	IX – VI
1.9. Planiranje i organizacija školskih projekata	IX – VI
1.10. Planiranje i organizacija stručnog usavršavanja	IX – VI
1.11. Planiranje nabave opreme i namještaja	IX – VI
1.12. Planiranje i organizacija uređenja okoliša škole	IX – VI
1.13. Ostali poslovi	IX – VIII
2. POSLOVI ORGANIZACIJE I KOORDINACIJE RADA	
2.1. Izrada prijedloga organizacije rada Škole (broj razrednih odjela, broj smjena, radno vrijeme smjena, organizacija rada izborne nastave, INA, izrada kompletne organizacije rada Škole).	IX – VIII
2.2. Izrada Godišnjeg kalendara rada škole	VIII – IX
2.3. Izrada strukture radnog vremena i zaduženja učitelja	VI – IX
2.4. Organizacija i koordinacija vanjskog vrednovanja prema planu NCVVO-a	IX – VI
2.5. Organizacija i koordinacija samovrednovanja škole	IX – VI
2.6. Organizacija prijevoza i prehrane učenika	IX – VII
2.7. Organizacija i koordinacija zdravstvene i socijalne zaštite učenika	IX – VI
2.8. Organizacija i priprema izvanučionične nastave, izleta i ekskurzija	IX – VI
2.9. Organizacija i koordinacija rada kolegijalnih tijela škole	IX – VIII
2.10. Organizacija i koordinacija upisa učenika u 1. razred	IV – VII
2.11. Organizacija i koordinacija obilježavanja državnih blagdana i praznika	IX – VI
2.12. Organizacija zamjena nenazočnih učitelja	IX – VI
2.13. Organizacija popravnih, predmetnih i razrednih ispita	VI i VIII

2.14. Organizacija poslova vezana uz odabir udžbenika	V-IX
2.15. Poslovi vezani uz natjecanja učenika	I-VI
2.16. Organizacija popravaka, uređenja, adaptacija prostora	I i VIII
2.17. Ostali poslovi	IX – VIII
3. PRAĆENJE REALIZACIJE PLANIRANOG RADA ŠKOLE	
3.1. Praćenje i uvid u ostvarenje Plana i programa rada škole	IX – VI
3.2. Administrativno pedagoško instruktivni rad s učiteljima, stručnim suradnicima i pripravnicima	IX – VI
3.3. Praćenje rada školskih povjerenstava	IX – VI
3.4. Praćenje i koordinacija rada administrativne službe	IX – VIII
3.5. Praćenje i koordinacija rada tehničke službe	IX – VIII
3.6. Praćenje i analiza suradnje s institucijama izvan škole	IX – VIII
3.7. Kontrola pedagoške dokumentacije	IX – VIII
3.8. Ostali poslovi	IX – VIII
4. RAD U STRUČNIM I KOLEGIJALNIM TIJELIMA ŠKOLE	
4.1. Planiranje, pripremanje i vođenje sjednica kolegijalnih i stručnih tijela	IX – VIII
4.2. Suradnja sa Sindikalnom podružnicom škole	IX – VIII
4.3. Ostali poslovi	IX – VIII
5. RAD S UČENICIMA, UČITELJIMA, STRUČNIM SURADNICIMA I RODITELJIMA	
5.1. Dnevna, tjedna i mjesečna planiranja s učiteljima i suradnicima	IX – VIII
5.2. Praćenje rada učeničkih društava, grupa i pomoć pri radu	IX – VI
5.3. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama učenika	IX – VI
5.4. Suradnja i pomoć pri realizaciji poslova svih djelatnika škole	IX – VIII
5.5. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama svih zaposlenika	IX – VIII
5.6. Savjetodavni rad s roditeljima /individualno i skupno/	IX – VIII
5.7. Uvođenje pripravnika u odgojno-obrazovni rad	
5.8. Poslovi oko napredovanja učitelja i stručnih suradnika	
5.9. Ostali poslovi	IX – VIII
6. ADMINISTRATIVNO – UPRAVNI I RAČUNOVODSTVENI POSLOVI	
6.1. Rad i suradnja s tajnikom škole	IX – VIII
6.2. Provedba zakonskih i podzakonskih akata te naputaka MZOS-a	IX – VIII
6.3. Usklađivanje i provedba općih i pojedinačnih akata škole	IX – VIII
6.4. Provođenje raznih natječaja za potrebe škole	IX – VIII
6.5. Prijem u radni odnos /uz suglasnost Školskog odbora/	IX – VIII
6.6. Poslovi zastupanja škole	IX – VIII
6.7. Rad i suradnja s računovođom škole	IX – VIII
6.8. Izrada financijskog plana škole	VIII – IX
6.9. Kontrola i nadzor računovodstvenog poslovanja	IX – VIII
6.10 Organizacija i provedba inventure	XII
6.11. Poslovi vezani uz e-matice	VI
6.12. Potpisivanje i provjera svjedodžbi i učeničkih knjižica	VI
6.13. Organizacija nabave i podjele potrošnog materijala	VIII i I
6.14. Ostali poslovi	IX – VIII
7. SURADNJA S UDRUGAMA, USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA	
7.1. Predstavljanje škole	IX – VIII
7.2. Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa	IX – VIII

7.3. Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje	IX – VIII
7.4. Suradnja s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja	IX – VIII
7.5. Suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU	IX – VIII
7.6. Suradnja s ostalim Agencijama za obrazovanje na državnoj razini	IX – VIII
7.7. Suradnja s Uredom državne uprave	IX – VIII
7.8. Suradnja s osnivačem	IX – VIII
7.9. Suradnja s Zavodom za zapošljavanje	IX – VIII
7.10. Suradnja s Zavodom za javno zdravstvo	IX – VIII
7.11. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb	IX – VIII
7.12. Suradnja s Obiteljskim centrom	IX – VIII
7.13. Suradnja s Policijskom upravom	IX – VIII
7.14. Suradnja s Župnim uredom	IX – VIII
7.15. Suradnja s ostalim osnovnim i srednjim školama	IX – VIII
7.16. Suradnja s turističkim agencijama	IX – VIII
7.17. Suradnja s kulturnim i športskim ustanovama i institucijama	IX – VIII
7.18. Suradnja s svim udrugama	IX – VIII
7.19. Ostali poslovi	IX – VIII
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE	
8.1. Stručno usavršavanje u matičnoj ustanovi	IX – VI
8.2. Stručno usavršavanje u organizaciji ŽSV-a, MZOŠ-a, AZZO-a, HUROŠ-a	IX – VI
8.3. Stručno usavršavanje u organizaciji ostalih ustanova	IX – VI
8.4. Praćenje suvremene odgojno-obrazovne literature	IX – VI
8.5. Ostala stručna usavršavanja	IX – VI
9. OSTALI POSLOVI RAVNATELJA	
9.1. Vođenje evidencija i dokumentacije	IX – VI
9.2. Ostali nepredvidivi poslovi	IX – VI

9.2.2. PLAN RADA ŠKOLSKOG ODBORA

- Donosi opće akte škole
- Donosi Godišnji plan i program rada škole
- Raspravlja o rezultatima odgojno-obrazovnog rada
- Donosi financijski plan za školsku godinu
- Utvrđuje polugodišnje obračune i završne račune
- Odlučuje o korištenju i raspolaganju sredstava
- Razmatra prijedloge roditelja o pitanjima važnim za rad škole
- Imenuje razne komisije
- Obavlja druge poslove utvrđene zakonom, Statutom i drugim općim aktivnostima

10. PLAN I PROGRAM INVESTICIJSKOG I TEKUĆEG ODRŽAVANJA

Za ovu školsku godinu u planu imamo nabavku 12 klima uređaja kako bi učenici i učitelji imali adekvatne uvjete za rad. Zatražit ćemo sredstva i za uređenje zbornice (stolovi i stolice), kao i za uređenje ureda ravnatelja. Potrebno je da Grad riješi nedostatke u svezi odrona kamenja i okoliša oko škole. Neophodno je, dakle, daljnje uređenje okoliša koje je započelo krajem kolovoza tekuće godine. Planira se postavljanje nastranice ispred ulaza u školu i športsku dvoranu. Nadamo se da će sredstva biti osigurana i da ćemo ostvariti zacrtani plan. Tijekom ove školske godine planira se i uvođenje e-dnevnika.

11. PLAN RADA STRUČNE SLUŽBE ŠKOLE I PREVENCIJSKI PROGRAM

11.1. PLAN I PROGRAM RADA DEFEKTOLOGA

PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA - LOGOPEDA ZA ŠKOLSKU GODINU 2015./2016.

Red. br.	PODRUČJE RADA	Vrijeme realizacije pl. sati	Nositelji, <i>Suradnici</i>
1.	Planiranje, programiranje i pripremanje	265	Prema planu na kraju nastavne godine
1.1.	<i>Utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba učenika, škole i okruženja</i>	Kolovoz-listopad	Ravnatelj, učitelji i roditelji
1.2.	<i>Planiranje i programiranje rada stručnog suradnika-logopeda</i> -godišnji plan i program rada -mjesečni plan i program -individualni plan program rada -planiranje i programiranje neposrednog rada s učenicima -planiranje i prog. stručnog usavršavanja	Rujan -listopad	Logoped
1.3.	<i>Sudjelovanje u planiranju i programiranju:</i> -pedagoške opservacije -ŠPP -profesionalne orijentacije -rada SRS-a -rada s roditeljima -IOOP-a -školskog kurikulumu -godišnjeg pl. i pr. škole	Rujan listopad	Ravnatelj, SRS i učitelji

1.4.	<i>Izrada i prikupljanje didaktičkog materijala za rad s učenicima</i>	Tijekom godine	Logoped
1.5	<i>Osiguravanje ostalih uvjeta za rad s učenicima s jezično-govornim poteškoćama, poremećajima školskih vještina i drugih teškoća u razvoju</i>	Tijekom godine	Ravnatelj Logoped SRS Učitelji Roditelji
2.	Neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu	703	Analiza uspjeha učenika u učenju i ponašanju
2.1.	<i>Individualni rad s učenicima:</i> -identifikacija i dijagnosticiranje -individualni logopedski tretman -edukacijsko rehabilitacijski tretman -rad s djecom s poteškoćama u ponašanju	Tijekom godine	Učitelji SRS
2.2.	<i>Rad sa skupinom učenika:</i> -rad sa skupinom djece s poteškoćama u razvoju, u učenju , u ponašanju -radionice u sklopu SRZ -radionice s grupom djece „pomagača“ u sklopu planiranih projekata	Tijekom godine	SRS Učitelji
2.3.	<i>Poslovi na utvrđivanju psihofizičke zrelosti djece pri upisu u prvi razred</i>	Travanj -kolovoz	Povjerenstvo za upis SRS
2.4.	<i>Poslovi pri postupku pedagoške opservacije i rekatégorizacije</i>	Tijekom godine	Povjerenstvo SRS Ravnatelj
2.5.	<i>Razvojni savjetodavni rad s učenicima , roditeljima i učiteljima</i>	Tijekom godine	SRS Roditelji učitelji
2.6.	<i>Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika</i>	Listopad -veljača	Roditelji SRS
3.	Vrjednovanje odgojno obrazovnih rezultata, provođenje istraživanja, projekata...	65	
3.1.	<i>Sudjelovanje u poslovima analize odgojno obrazovnih rezultata</i>	Prosinac, siječanj, lipanj	Ravnatelj SRS Učitelji
3.2.	<i>Praćenje provedbe IOOP-a</i>	Rujan-lipanj	Učitelji
3.3.	<i>Provođenje vrjednovanja i samovrednovanja rada u školi</i>	Tijekom godine	Ravnatelj
3.4.	<i>Sudjelovanje u projektima škole</i>		
4.	Stalni stručni razvoj informiranje, usmjeravanje i usavršavanje	535	
4.1.	<i>Stalno osposobljavanje i stručno usavršavanje učitelja u području</i>	Kolovoz -lipanj	Ravnatelj SRS

	<i>inkluzije učenika s posebnom odgojno obrazovnim potrebama</i>		
4.2.	<i>Suradnja s roditeljima, educiranje i informiranje roditelja</i>	Tijekom godine	
4.3.	<i>Sudjelovanje u radu UV, RV i VU</i>	Tijekom godine	SRS
	<i>Sudjelovanje u projektima</i>		Ravnatelj
4.4.	<i>Suradnja s ravnateljicom i školskim stručno razvojnim timom</i>	Tijekom godine	
4.5.	<i>Suradnja sa stručnjacima i ustanovama čiji su poslovi relevantni za uspješnu provedbu odgojno obrazovnog rada</i>	Tijekom godine	
4.6.	<i>Provedba osobnog stručnog usavršavanja, praćenjem stručne literature, sudjelovanjem na stručnim aktivima, savjetovanjima i seminarima</i>	Tijekom godine	
5.	Bibliotečno-informacijska i dokumentacijska djelatnost	192	
5.1.	<i>Praćenje i pribavljanje stručne literature</i>	Tijekom godine	Bibliotekar
5.2.	<i>Poticanje učenika i učitelja na praćenje i korištenje literature</i>	Tijekom godine	Bibliotekar
5.3.	<i>Praćenje i nabavka multimedijских izvora znanja</i>	Tijekom godine	Ravnatelj, bibliotekar
5.4.	<i>Suradnja kod izrade tiskanih materijala za učenike, učitelje, roditelje</i>	Tijekom godine	SRS
5.5.	<i>Suradnja kod izdavanja školskog lista i kreiranja web stranice</i>	Tijekom godine	Učitelji informatičari
5.6.	<i>Izrada čuvanje i vođenje učeničke dokumentacije</i>	Tijekom godine	SRS

UKUPNO 1760

prof. Katica Dugandžić-Medak, defektolog-logoped

RASPORED RADA DEFEKTOLOGA – LOGOPEDA

PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
PLOČE	PLOČE	PLOČE	KOMIN	STAŠEVICA

jutarnja smjena	jutarnja smjena	poslijepodnevna smjena	jutarnja smjena	jutarnja ili poslijepodnevna smjena
-----------------	-----------------	------------------------	-----------------	-------------------------------------

11.2. PLAN I PROGRAM RADA PSIHOLOGA

Poslovi i zadaci psihologinje	Suradnici	Vrijeme
1. ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE		
<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje u izradi i izvještaju Godišnjeg plana i programa rada škole i Školskog kurikulumu - Izrada i izvještaj plana i programa rada stručnog suradnika psihologa - Izrada individualnog plana stručnog usavršavanja stručnog suradnika psihologa - Sudjelovanje u planiranju rada za učenike s teškoćama u razvoju, te pomoć u pripremi dokumentacije za izradu prilagođenih programa 	<p>ravnatelj, defektolog učitelji</p> <p>defektolog učitelji</p>	rujan, lipanj
2. UPIS DJECE U PRVI RAZRED		
<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje u radu Povjerenstva za upis djece u prvi razred - Ispitivanje intelektualne, socijalne i emocionalne spremnosti djeteta - Podjela učenika prvog razreda na osnovi rezultata procjene (formiranje razrednih odjela) - Programiranje odgojnih i obrazovnih postupaka s djecom s teškoćama (u suradnji s liječnikom, pedagogom i učiteljima) - Prisustvovanje Sjednici sinteze za upis učenika u prvi razred - Opservacija učenika prvog razreda 	ravnatelj, defektolog učitelji	travanj, rujan
3. SUDJELOVANJE U RADU POVJERENSTVA ZA FORMIRANJE PETIH RAZREDA		
<ul style="list-style-type: none"> - Podjela učenika petih razreda na osnovu prosjeka i formiranje razrednih odjela - Prisustvovanje Sjednici učitelja 4.razreda i razrednika 5.radi razmjene podataka o učenicima 	Učitelji	rujan
4. UNAPREĐENJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA		
<ul style="list-style-type: none"> - Provedba školskog razvojnog plana <ul style="list-style-type: none"> ● pomoć pri planiranju, izradi i provedbi individualiziranih pristupa i prilagođenih programa, kako na razini poučavanja tako i vrednovanja znanja učenika s teškoćama ● sudjelovanje pri donošenju pedagoških mjera 	defektolog, učitelji	tijekom godine

<ul style="list-style-type: none"> ● senzibilizacija nastavnika za različite probleme dječje razvojne dobi i poučavanje o njihovom primjerenom tretmanu u odgojno – obrazovnom radu ● upućivanje nastavnika na psihološku literaturu 		
5. SUDJELOVANE U ANALIZI REZULTATA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA		
- Prisustvovanje u nastavi (prema potrebi) s ciljem praćenja rada pojedinih učenika i /ili nastavnika	psihoiog, učitelji	tijekom godine
6. NEPOSREDAN RAD S UČENICIMA		
<ul style="list-style-type: none"> - Psihološka obrada pojedinaca (psihološka dijagnostika) - Savjetodavni rad s učenicima <ul style="list-style-type: none"> ● individualni i /ili grupni savjetodavni rad u kojemu se učenici upućuju na unapređenje u učenju i postignuću, te primjeni znanja u poboljšanju učenikovog mentalnog zdravlja ● primjena i provođenje različitih intervencija usmjerenih na poboljšanje učenja i ponašanja - Intervencije u radu s učenicima <ul style="list-style-type: none"> ● rad s učenicima na promjenama u području prepoznatih teškoća ● na razini škole – razreda u svrhu poboljšanja uvjeta učenja i prilagodbe na školsku okolinu ● provođenje individualnog i grupnog treninga vještina učenja, socijalnih vještina i komunikacijskih vještina ● primjena intervencijskih mjera u kriznim situacijama - Prevencija <ul style="list-style-type: none"> ● rad na programima kojima se gradi pozitivan odnos učenika s vršnjacima i odraslim osobama ● otkrivanje potencijalnih akademskih deficita i /ili teškoća u učenju ● poticanje kreiranja sigurne i podražavajuće okoline za učenje ● podupiranje uvažavanja različitosti - Ispitivanje profesionalnih interesa i usmjeravanje učenika - Vođenje dokumentacije neposrednog rada s djecom (učeničkih dosjea) 	defektolog, učitelji učitelji stručnjaci određene specijalnosti, učitelji, roditelji	tijekom godine
7. RAD S RODITELJIMA		
<ul style="list-style-type: none"> - Utvrđivanje stanja učenika provođenjem anamnestičkog intervjua - Individualni i /ili grupni savjetodavni rad sa svrhom pomoći roditelju u razumijevanju 	Stručnjaci određene specijalnosti, učitelji	tijekom godine

razvojnih potreba - Intervencija, odnosno rad s roditeljima na promjenama u području prepoznatih teškoća - Predavanja za roditelje vezano za odgojno – obrazovnu problematiku - Savjetovalište za roditelje		
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE		
- Praćenje inovacija putem stručne literature i interneta - Sudjelovanje i prisustvovanje predavanjima, seminarima, konferencijama psihologa - Sudjelovanje u radu Županijskog stručnog vijeća psihologa - Izvanškolski stručni rad (predavanja i slično)		tijekom godine
9. PRISUSTVOVANJE SIJEDNICAMA		
- Učiteljskih vijeća - Razrednih vijeća - Stručnih vijeća u školi - Vijeća roditelja - Vijeća učenika - Etičkog povjerenstva		tijekom godine
10. SURADNJA SA:		
- Ravnateljem škole, stručnom službom i učiteljima - Školskom liječnicom - Županijskom uredom za prosvjetu - Agencijom za odgoj i obrazovanje - Centrom za socijalnu skrb - MUP-om – odjelom za maloljetnu delikvenciju i kontakt policajcem - Zavodom za zapošljavanje - Ministarstvom prosvjete i športa - Psihologima iz drugih osnovnih škola - Ostalim stručnim djelatnicima prema potrebi odgojno – obrazovnih problema učenika		tijekom godine
11. VOĐENJE DOKUMENTACIJE O RADU		Tijekom godine

DAN	RASPORED RADA PSIHOLOGA
PONEDJELJAK	Ploče
UTORAK	Ploče
SRIJEDA	Ploče
ČETVRTAK	Staševica
PETAK	Komin od 07:30 do 13:30

11.3. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

U školskoj 2015./2016. godini s djecom koja imaju teškoća u razvoju radit će se po planu i programu defektologa i stručno-razvojne službe. Taj rad će biti logički nastavak do sada već postignutih rezultata u području edukacije, integracije i socijalizacije djece s teškoćama u razvoju.

Obzirom na mobilnost defektologa s učenicima koji imaju teškoća u razvoju radit će se na različite načine, prema uzrastu, vrsti oštećenja, sposobnostima, te učestalosti posjeta defektologu itd.

S učenicima viših i nižih razreda radit će se individualno i po prilagođenom programu koji će za svakog učenika sastaviti razrednik, tj. predmetni nastavnik uz pomoć defektologa i stručno-razvojne službe.

Učenici koji do sada nisu bili na obradi, a ustanovi se da ne mogu uspješno pratiti program, bit će identificirani i opservirani. U slučaju potrebe s njima će se započeti rad u toku školske godine.

Osim prilagođenih programa i individualizacije u nastavi, bit će zastupljen savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i učiteljima.

11.4. PLAN I PROGRAM RADA KNJIŽNIČARA

- pripremanje, planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada
- organizirano i sustavno upoznavanje učenika s knjigom i knjižnicom
- razvijanje čitateljske sposobnosti učenika
- pomoć učenicima pri izboru knjige i upućivanje u čitanje književnih dijela
- suradnja s učiteljima svih predmeta u nabavi literature
- organizacija i vođenje rada u knjižnici
- knjižnično poslovanje, inventarizacija, signiranje, klasifikacija, otpis, revizija
- praćenje i evidencija knjižnog fonda
- izrada godišnjeg plana rada i pripremanje izvješća o radu knjižnice
- sudjelovanje na stručnim sastancima škole
- sudjelovanje na stručnim aktivima knjižničara
- sudjelovanje na seminarima i savjetovanjima
- organizacija, priprema i provedba kulturnih sadržaja u školi
- evidentiranje o urednosti čuvanja iznajmljenih knjiga
- utvrđivanje oštećenosti pojedinih knjiga
- izrada prijedloga obnove knjižnog fonda
- voditi brigu o higijeni knjižnice

12. PLAN RADA TAJNIŠTVA I ADMINISTRATIVNO-TEHNIČKE SLUŽBE

12.1. PLAN RADA TAJNIKA I RAČUNOVOĐE

- Praćenje zakona i propisa i njihovo tumačenje
- Usklađivanje samoupravnih akata s promjenama zakona i propisa
- Nadzor nad imovinom škole
- Posebno izraženi poslovi i radni zadaci na organizaciji i pripremama za početak školske godine
- Administrativni poslovi (radni odnosi, bolovanje, matična evidencija djelatnika, korespondencija, upis u sudski registar, statistika)
- Primanje stranaka, učenika i roditelja

- Rad blagajne
- Pravovremeno obračunavanje osobnih dohodaka i naknada za bolovanje
- Vođenje materijalnog i financijskog knjigovodstva
- Plaćanje obveza i računa
- Obračun platne liste
- Izrada periodične bilance
- Vođenje potrošačkih kredita za djelatnike
- Izrada planova, pregleda i statističkih izvještaja o financijskom poslovanju škole
- Vođenje knjige o osnovnim sredstvima i sitnom inventaru škole
- Obavljanje i drugih poslova prema potrebi (arhiva i slično)

12.2. PLAN RADA DOMARA- LOŽAČA

- Košenje trave i uređenje okoliša škole
- Održavanje, bojanje i ostali popravci školske zgrade
- Popravci školskog namještaja
- Popravci nastavnih pomagala i sredstava
- Dnevni obilazak zgrade izvana i iznutra
- Održavanje kotlovnice, te briga oko grijanja škole
- Pripremanje i uređenje pozornice za vrijeme školskih svečanosti
- Preuzimanje i dostava pošte
- Pomaganje učiteljima za estetsko uređenje škole
- Održavanje invalidnog lifta platforme
- Ostalo po potrebi

12.3. PLAN RADA SPREMAČICA

- Redovito čišćenje učeničkog prostora u toku godine, zimskih, proljetnih i ljetnih praznika
- Čišćenje svih kabineta
- Čišćenje knjižnice
- Čišćenje svih učionica

- Čišćenje zbornice, prostorija za ravnatelja i računovodstvo
- Čišćenje stubišta, te okoliša škole
- Čišćenje glavnog i sporednog ulaza, čišćenje hola škole
- Odošenje smeća na smetlište
- Čišćenje prozora, stolica i klupa
- Čišćenje i uređenje učionica za početak nove školske godine
- Čišćenje športske dvorane sa svlačionicama
- Ostalo po potrebi

13. PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE ZA DJECU OSNOVNOŠKOLSKE DOBI

13.1. SISTEMATSKI PREGLEDI

Sistematski pregledi se provode u svrhu praćenja rasta i razvoja te kontrole zdravstvenog stanja i utvrđivanja poremećaja zdravlja. Pregled obuhvaća cjelovit somatski pregled te razgovor s razrednikom u svrhu utvrđivanja prilagodbe .

13.1.1 Sistematski pregled djeteta prije upisa u prvi razred osnovne škole

Obveza provođenja pregleda regulirana je zajedničkim zakonskim propisima Ministarstva prosvjete i športa i Ministarstva zdravstva.

U slučaju potrebe odgode upisa za jednu školsku godinu, upućivanja djeteta na opservaciju ili potrebe za posebnim oblikom odgoja i obrazovanja postupa se u skladu sa važećim zakonskim i podzakonskim aktom.

Sadržaj i način provođenja liječničkog pregleda provodi se prema metodologiji stručno usuglašenoj u Hrvatskom društvu za školsku i sveučilišnu medicinu, a obuhvaća: uzimanje anamneze i heteroanamneze, uvid u dosadašnju medicinsku dokumentaciju i nalaz stomatologa cjelovit somatski pregled, utvrđivanje psihomotornog razvoja, socijalne i emocionalne zrelosti, urin, Hb.

13.1.2. Sistematski pregled u V razredu osnovne škole

Pregled obuhvaća cjelovit somatski pregled te razgovor s razrednikom u svrhu utvrđivanja prilagodbe na predmetnu nastavu.

13.1.3. Sistematski pregled u VIII razredu osnovne škole

Pregled obuhvaća prikupljanje anamnestičkih podataka i dokumentacije, somatski pregled te provođenje potrebnih dijagnostičkih postupaka u svrhu utvrđivanja zdravstvenog stanja i sposobnosti s obzirom na odabir zvanja te najpogodnijeg srednjoškolskog obrazovanja.

Također se uzimaju anamnestički podaci o stavovima i rizičnim navikama.

13.2. OSTALI PREVENTIVNI PREGLEDI

13.2.1 Kontrolni pregledi nakon sistematskog pregleda

Na poziv prema medicinskoj indikaciji.

13.2.2 Namjenski pregledi

Pregled u svrhu utvrđivanja zdravstvenog stanja djeteta prilikom prelaska iz druge škole (ukoliko nije te godine sistematski pregledano),

- Ostali pregledi u svrhu utvrđivanja sposobnosti i kontraindikacija u vezi odlaska na organizirani odmor i sl., obavljaju se prema medicinskoj, socijalnoj indikaciji ili prije započinjanja određene aktivnosti ili promjene načina školovanja.

13.3. PROBIRI (SCREENINZI) U TIJEKU OSNOVNOG OBRAZOVANJA

Postupak kojim se u rizičnoj populaciji prividno zdravih, pronalaze pojedinci u kojih se sumnja na neku bolest ili poremećaj.

Screening*	metoda	vrijeme provođenja
Vid	Snellenove tablice	III raz.o.š.
Vid na boje	Ishihara tablice	III raz o.š.
Skolioza	Test pretklona	VI raz o.š.
Rizični stavovi navike i ponašanje	Intervju i anketiranje	uz sistematske preglede VIII razredi
Sluh	audiometrija	VII razred OŠ,

Navedeni screeninzi se provode samostalno, a isti su sastavni dio sistematskih pregleda u razredima u kojima je predviđen sistematski pregled.

13.4. ZDRAVSTVENA I TJELESNA KULTURA

13.1. Utvrđivanje zdravstvenog stanja i sposobnosti učenika za savladavanje redovitog ili prilagođenog

programa tjelesne i zdravstvene kulture, praćenje tjelesne spremnosti učenika.

13.2. Pregled u svrhu utvrđivanja zdravstvenog stanja i sposobnosti za prilagođeni program tjelesne i zdravstvene kulture onih učenika koji iz zdravstvenih razloga ne mogu pratiti redoviti program.

13.3. Pregled prije započinjanja bavljenja sportskom aktivnošću u svrhu utvrđivanja zdravstvenog stanja, sposobnosti i kontraindikacija za određenu vrstu sporta i sportska natjecanja u školskim sportskim klubovima

13.5. MJERE ZAŠTITE OD ZARAZNIH BOLESTI

13.5.1. Cijepljenje i docjepljivanje

Provodi se prema obveznom godišnjem programu cijepljenja, a uključuje i pregled prije cijepljenja u svrhu utvrđivanja kontraindikacija

Razred	Cjepivo	Broj doza
Osnovna škola		
Upis u prvi razred	Mo-Pa-Ru	1
I	Ana-Di-Te, Polio	2
VI	Hepatitis B	3
VIII	Ana-Di-Te, Polio	1

13.5.2. Sprječavanje i suzbijanje zaraznih bolesti

Kontrolni pregled prilikom pojave neke zarazne bolesti u školi i poduzimanje manjih protuepidemijskih intervencija.

13.6. SAVJETOVALIŠNI RAD

13.6.1. Savjetovanišni rad

Prema psihosocijalnim indikacijama i programu rada

Savjetovanišni rad odvija se u vremenu izdvojenom za savjetovanište u svrhu pomoći i rješavanju temeljnih problema s kojima se susreću djeca, adolescenti, njihovi roditelji, staratelji prilagodba na školu, školski neuspjeh, poremećaji ponašanja, problemi razvoja i sazrijevanja, kronični poremećaji zdravlja, zloupotreba psihoaktivnih droga i drugi oblici ovisnosti problemi mentalnog zdravlja i dr.

13.6.2. Konzultacije s profesorima i stručnim suradnicima škole

Provodi se kao dio svakog sistematskog i drugog preventivnog pregleda u svrhu praćenja i zdravstvenog nadzora svih učenika, te prema indikacijama za svako dijete sa poteškoćama i sl.

13.6.3. Aktivna skrb o djeci i mladeži sa kroničnim poremećajima zdravlja

Praćenje učenika koji boluju od kroničnih poremećaja zdravlja u odnosu na zdravstveno stanje i sposobnosti djeteta te potrebne mjere zdravstvene zaštite u odgoju i obrazovanju kao i praćenje uspješnosti savladavanja školskog programa

13.6.4. Skrb o djeci i mladeži sa rizicima po zdravlje

Uočavanje i prepoznavanje djece sa rizicima po zdravlje kao i djece i mladeži sa poremećajima ponašanja (bijeg od kuće, izbjegavanje nastave, sklonost ovisničkom ponašanju - konzumiranju alkohola, eksperimentiranju sa psihoaktivnim drogama, sklonost promiskuitetnom ponašanju, maloljetničkoj delikvenciji i dr

Individualni savjetovanišni i zdravstveno-odgojni rad, suradnja sa stručnim službama škole, sa obitelji djeteta ili adolescenta te centrima za socijalni rad

13.6.5. Skrb o učenicima s ometenošću u psihičkom ili fizičkom razvoju

Registracija i evidencija učenika koji su zbog ometenosti u psihičkom ili fizičkom razvoju razvrstani po stručnim komisijama zdravstva i prosvjete ili socijalne skrbi. Za svu djecu integriranu u redovne škole ili polaznike specijalnih škola nužna je stalna suradnja sa stručnim službama škole u svrhu praćenja zdravstvenog stanja i sposobnosti djeteta te uspješnosti savladavanja predviđenog odgojno obrazovnog programa.

13.7. ZDRAVSTVENI ODGOJ I PROMICANJE ZDRAVLJA

Prema godišnjem programu rada obavlja se kao zasebna aktivnost te integrirana uz sistematske preglede i cijepjenja

13.7.1 Zdravstveno-odgojne aktivnosti s učenicima

Osnovna škola I-IV razred
osobna higijena u očuvanju zdravlja
značaj pravilne prehrane i njen utjecaj na rast i razvoj.

13.7.2. Osnovna škola V-VI razred

psihičke i somatske promjene u pubertetu
fiziologija i higijena menstruacije

13.7.3. Osnovna škola VII-VIII razred

ovisnosti (pušenje, alkohol i psihoaktivne droge)

13.7.4. Zdravstveni odgoj za roditelje

Sudjelovanje na roditeljskim sastancima u dogovoru sa školom, ali može i u manjim grupama po potrebi. Moguće teme psihičke i somatske promjene u pubertetu, adaptacija na školu, utjecaj medija na zdravlje djece, zdrave navike za zdrav razvoj djece, problemi u sazrijevanju, hiperaktivnost i druge poteškoće u razvoju, pušenje i druge ovisnosti i izbor zvanja (teme se dogovaraju, a ovise o potrebama škole i raspoloživom vremenu liječnika).

13.7.5. Zdravstveni odgoj za djelatnike škole

Rad na stručnoj izobrazbi prosvjetnih djelatnika u svrhu unaprijeđivanja rješavanja specifične zdravstvene problematike pojedinih učenika ili grupa učenika, rad na zdravim ponašanjima i zdravlju prosvjetnih djelatnika (učiteljska vijeća, stručni aktivisti, također prema dogovoru i potrebama škole

14. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Na temelju Nacionalne strategije suzbijanja zlouporabe droga, radnih materijala Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Županijskog preventivnog programa izrađen je Školski preventivni program /ŠPP/.

Županijski koordinator je Pročelnik Ureda za obrazovanje, kulturu i šport, kojem su odgovorni svi nositelji programa.

Na razini škole o provedbi ŠPP skrbi voditelj preventivnog programa – koordinator i ravnatelj

Dugoročni cilj ŠPP je smanjiti interes učenika za sredstva ovisnosti.

Prema iskustvima i saznanjima nacionalnih programa drugih država pokazalo se:

- u preventivnim programima se postavljeni cilj najefikasnije postiže kroz programe u kojima se manjim dijelom govori o ovisnosti i štetnim posljedicama konzumiranja, a
- poželjno je kroz preventivne programe usmjeravati učenike ka razvoju socijalne i emocionalne zrelosti i stabilnosti, te zdravim stilovima života. Naime, nije dovoljno mladima reći: “Ne smijete pušiti! Nemojte piti! Čuvajte se droga!” Oni moraju doći do zaključka zašto je takvo ponašanje neprihvatljivo i štetno. Najbolji način da se to postigne je pravilan odgoj.

Zato efikasan program prevencije ovisnosti u osnovnoj školi obuhvaća ciljeve:

1. Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi.
2. Razvoj prihvatljivog sustava vrijednosti.
3. Razvoj procesa donošenja odluke i rješavanja problema.
4. Upoznavanje učenika s alternativnim aktivnostima.
5. Formiranje stava o drogi i upoznavanje učenika o zlouporabi droga.
(Prema: Dr. Z. Itković: Obitelj, škola, droga)
6. Program „Buba“, program prevencije ranog pijenja kod djece i mladih

Postavljeni ciljevi će se realizirati kroz zadaće:

1. za učenike:

- da steknu potrebna znanja i vještine neophodne za vođenje zdravog života
- da vrednuju zdrav stil života
- da primjenjuju praksu zdravog stila življenja

2. za nastavnike:

- da steknu znanja kako pomoći djeci da ostanu zdravi
- da unapređuju vještine poučavanja djece
- da vrednuju značaj školskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- da vrednuju značaj zdravog stila življenja
- da primjenjuju praksu zdravog stila življenja i praksu komunikacije koja je zaštitni čimbenik u nastavku ovisnosti

3. za roditelje:

- da steknu znanja kako pomoći djeci da ostanu zdravi
- da unapređuju neophodne vještine za kvalitetno roditeljstvo
- da vrednuju značaj obiteljskoga okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- da vrednuju značaj zdravog stila življenja-da primjenjuju naučene vještine sa svojom djecom .

Navedeni ciljevi i zadaće će se realizirati kroz predložene i razrađene tematske cjeline i aktivnosti za svaki razred s učenicima i njihovim roditeljima.

Rad s učenicima će se odvijati na satu razrednog odjela i pojedinih nastavnih predmeta (hrvatski jezik, likovna kultura, tjelesno-zdravstvena kultura i biočogija).

Suradnja s roditeljima će se odvijati putem roditeljskih sastanaka. Nositelji realizacije tema će biti razrednici, stručni suradnici, vanjski suradnici, roditelji i učenici. U okviru navedenih tema moguće su izmjene i dopune prema konkretnim prijedlozima, a uz dogovor s koordinatorom programa.

Rad na realizaciji ovog programa je moguć samo uz:

- edukaciju svih nositelja programa,
- osiguranje potrebite literature za izradu tema iz ŠPP,
- izradu konkretnih radnih materijala,
- adekvatno financiranje nositelja programa.

Za nositelje ŠPP je nužna prethodna edukacija o tome što je prevencija ovisnosti i koji su ciljevi i metode preventivnog programa, te usporedna edukacija o komunikologiji i prevladavanju profesionalnog stresa. Teško je od nositelja očekivati odgovornost za realizaciju ŠPP ukoliko nisu educirani što je to ŠPP, kako ga provesti i pri tome ne povećati razinu profesionalnog stresa.

Svakako bi se program efikasnije provodio uz adekvatnu financijsku podršku. Stoga je u sklopu ŠPP razrađen plan edukacije nositelja, popis potrebne stručne literature i financiranje ŠPP-a.

15. PROGRAM ZA SPRJEČAVANJE I SUZBIJANJE VRŠNJAČKOG NASILJA

Aktivnosti usmjerene na edukaciju, te razvoj i usvajanje različitih emocio-socijalnih vještina za nenasilno rješavanje sukoba.

Ovaj Program dio je sveukupnog Preventivnog programa škole u okviru kojega su mu najizravnija potpora aktivnosti koje su usmjerene na Osobni i socijalni razvoj, te aktivnosti Socijalne podrške učenicima i roditeljima

15.1. AKTIVNOSTI ZA PROVOĐENJE NA SATOVIMA RAZREDNIH ODJELA

15.1.1. SOCIJALNE KOMPETENCIJE

aktivnost, program i/ili projekt	1. razred - Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none">- naučiti poštivati sugovornika- usvojiti pravilo „kad jedan priča – drugi sluša“- moći i znati zaštititi svoja prava, a pri tom ne ugrožavati prava drugih- osvijestiti svoj odnos prema nemoćnima i slabijima- poštivanje različitosti i razumijevanje sebe i drugih – moja

	prava i moje obveze
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: <ol style="list-style-type: none"> 1. Temeljne socijalne vještine: slušanje, razgovor 2. Što kada pogriješimo? Kako se ispričati? 3. Samopredstavljanje i predstavljanje drugih – javna promocija 4. Prihvatanje odgovornosti 5. Kako potražiti pomoć? 6. Sudjelovanjem u aktivnostima Dana škole pridonosim uspjehu
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika

aktivnost, program i/ili projekt	2. razred – Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- osvijestiti važnost vlastitih osjećaja i osjećaja drugih - razvijati vještine izražavanja vlastitih emocija ne povrjeđujući drugoga - poštivanje različitosti i razumijevanje sebe i drugih
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica

sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: <ol style="list-style-type: none"> 1. Vještine nošenja s osjećajima: iskazivanje vlastitih emocija – Što ako me zadirkuju? 2. Iskazivanje vlastitih emocija i razumijevanje osjećaja drugih 3. Kako se nositi s vlastitom neugodom? 4. Kako se nosimo s vlastitim strahovima? 5. Samopriznanje dobrih i slabih osobina
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika

aktivnost, program i/ili projekt	3. razred – Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - poticati razvoj intrinzične motivacije - moći i znati zaštititi svoja prava, a pri tom ne ugrožavati prava drugih - razvijanje odnosa poštovanja sugovornika - osvjestiti svoj odnos prema nemoćnima i slabijima - poštivanje različitosti i razumijevanje sebe i drugih - poticanje humanitarnog djelovanja u zajednici
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nošenje s vlastitom nemotiviranošću 2. Vještine koje zamjenjuju agresiju: traženje dozvole, pregovaranje i samokontrola 3. Kako se nositi s vlastitom neugodom? 4. Vještina govorenja i slušanja 5. Činimo dobra djela bez povoda i razloga

vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika

aktivnost, program i/ili projekt	4. razred – Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- razvoj životnih vještina neophodnih za skladan suživot s drugima - ukazati na važnost i razvoj empatije - naučiti tehnike koje mogu pomoći pri donošenju ispravnijih odluka
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: <ol style="list-style-type: none"> 1. Vještine nošenja s teškoćama: kako razlikovati dobre od loših odluka? 2. Kako zatražiti pomoć? Kako odabrati dobrog „savjetnika“? 3. Zauzimanje za drugu osobu 4. Odgovaranje na uvjeravanja – kako prepoznati dobra od loših uvjeravanja? 5. Preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke 6. Kako se pripremiti za „teške“ razgovore? 7. Odgovornost, poštovanje, poštenje, praštanje, pravednost, suradnja, bezbrižnost – osobine mojih razrednih prijatelja na kraju 4. razreda
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat

način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika
---	---

aktivnost, program i/ili projekt	5. razred – Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- poticanje na tolerantne odnose i suživot bez obzira na međusobne razlike - razvijanje socijalne osjetljivosti - razvijanje navika uljudnog ponašanja, te odnosa prema starijima - osvjestiti načine zadovoljavanja vlastitih potreba, a ne ugrožavajući druge
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: 1. Naš odnos prema školi i učiteljima 2. Tolerancija u životu i na djelu 3. Bonton – poznajem li ga i primjenjujem 4. Moje potrebe (preživljavanje, ljubav, moć, zabava, sloboda) 5. Što mi se sviđa, a što ne u postupcima odraslih – socijalne razlike u društvu
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika

aktivnost, program i/ili projekt	6. razred – Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- razvijanje navika kulturnoga ophođenja među ljudima, te poticanje na samodisciplinu i samokontrolu - razvijati svijest o potrebi vlastitog djelovanja u svojoj sredini; osvijestiti kako zadovoljiti svoje potrebe, a pri tom ne ugrožavati druge; poticati razumijevanje i toleranciju
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednik
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: 1. Odnos nastavnik – učenik 2. Odnosi u našem razredu 3. Kako uspješno učiti? 4. Moj uzor 5. Bonton – pravila lijepog ponašanja 6. Briga o životinjama – posjet Azilu za pse 7. Što bih promijenio/la u našem razredu, a što u školi?
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika

aktivnost, program i/ili projekt	7. razred – Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- razvijanje navika kulturnoga ophođenja među ljudima, te poticanje na samodisciplinu i samokontrolu - upravljanje emocijama u svakodnevnom životu - biti probrani konzumenti, pozorno birati što će se čitati, slušati, gledati

	<ul style="list-style-type: none"> - buđenje interesa i ljubavi prema svome gradu, upoznavanje tradicije i povijesti; sudjelovanje u manifestacijama obilježavanja Dana grada - osvijestiti različite aspekte sazrijevanja - poticanje iskrenosti i senzibiliziranje učenika za probleme vršnjaka, razvijanje samopouzdanja - upoznavanje samoga sebe, razvoj kritičnosti i samokritičnosti - poticanje na tolerantne odnose i suživot bez obzira na međusobne razlike - razvijanje socijalne osjetljivosti
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: <ol style="list-style-type: none"> 1. Podržavamo se i pomažemo jedni drugima 2. Poremećaji u socijalnom funkcioniranju 3. Što i kako gledamo, čitamo, slušamo 4. Moj grad, grad moga odrastanja 5. Ljubav i sazrijevanje 6. Što me rastuži i oneraspoloži 7. Kako roditelji prihvaćaju moje odrastanje 8. Tolerancija 9. Što mi se sviđa, a što ne u postupcima odraslih
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat za svaku temu
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika

aktivnost, program i/ili projekt	8. razred – Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje navika kulturnoga ophođenja među ljudima, te poticanje na samodisciplinu i samokontrolu; uspostavljanje međusobnog odnosa povjerenja i poštovanja - upoznati sebe kako bismo bolje razumjeli druge, razvoj samopouzdanja i samopoštovanja

	<ul style="list-style-type: none"> - upravljanje emocijama i sukobima - razvijati svijest o potrebi vlastitog djelovanja u svojoj sredini; osvijestiti kako zadovoljiti svoje potrebe, a pri tom ne ugrožavati druge; poticati razumijevanje i toleranciju - upoznati sastavnice emocionalne reakcije straha s ciljem reduciranja straha; osvijestiti mogućnost ublažavanja straha - poticati stvaranje ugodnoga ozračja i osjećaja pripadnosti razrednome odjelu; razvijati suradnju i jačati samopouzdanje - isticanje uloge slobodnog vremena u osmišljavanju života mladih - poticanje na tolerantne odnose i suživot bez obzira na međusobne razlike - poticanje na samoprocjenu svojih sposobnosti - razvijati sposobnost uočavanja vlastitih pozitivnih osobina, poticati davanje pozitivnih zapažanja
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajedno učimo i radimo – socijalne i komunikacijske vještine 2. Podržavamo se i pomažemo jedni drugima 3. Poremećaji u socijalnom funkcioniranju 4. Asertivno ponašanje 5. Strah od odgovaranja – tehnike za ublažavanje straha u ispitnoj situaciji 6. Svi zajedno osjećamo se dobro – zajedničko rješavanje problema 7. Čime se bavim u slobodno vrijeme? 8. Tolerancija na djelu 9. Što želim postati? Kamo nakon osnovne škole? 10. Samo hrabro
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat za svaku temu

15.1.2. PRAVILA PONAŠANJA

aktivnost, program i/ili projekt	1. razred - Sat razrednog odjela
---	---

ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - spoznati ulogu i važnost postojanja pravila u zajedničkom životu - stjecanje znanja, vještina i navika potrebnih za mirno rješavanje napetosti i sukoba kao preduvjeta za izgradnju i učvršćenje međusobnih odnosa - stjecanje znanja, vještina i navika pri ponašanju prema životinjama te razvijati odgovorno ponašanje prema njima
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu 2. Kako se ponašamo prema djeci i odraslima 3. Kako se ponašamo prema životinjama
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat za svaku temu
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika Ocjena vladanja

aktivnost, program i/ili projekt	2. razred - Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - spoznati ulogu i važnost postojanja pravila u zajedničkom životu - stjecanje znanja, vještina i navika potrebnih za mirno rješavanje napetosti i sukoba kao preduvjeta za izgradnju i učvršćenje mira i poželjnog ponašanja u školi, te njihovih međusobnih odnosa - naučiti razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja - poticati poštivanje različitosti i uljudnog ponašanja - razvijati primjereno i odgovorno ponašanje prema životinjama

ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: 1. Ponašanje u školi 2. Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu 3. Ponašanje prema djeci i odraslima 4. Ponašanje prema životinjama
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat za svaku temu
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika Ocjena vladanja

aktivnost, program i/ili projekt	3. razred - Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - spoznati ulogu i važnost postojanja pravila u zajedničkom životu - poštivanje pravila i autoriteta s ciljem usvajanja primjerenih ponašanja - preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje - prepoznati nasilničke oblike ponašanja - poticati reagiranje (traženje pomoći odraslih) na nanošenje štete ili povrede osobe - usvajanje humanih oblika ponašanja (činiti dobra djela) - ukazati na važnost primjerenog oblika ponašanja i u e-mail komunikaciji
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica

sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: <ol style="list-style-type: none"> 1. Poštivanje pravila i autoriteta 2. Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu 3. Humano ponašanje 4. Analiza poštivanja razrednih pravila 5. Raspravljamo i dolazimo do zajedničkog rješenja 6. Prihvatljivo ponašanje kod slanja e-maila
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat za svaku temu
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika Ocjena vladanja

aktivnost, program i/ili projekt	4. razred - Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- spoznati ulogu i važnost postojanja pravila u zajedničkom životu - razvijati osjećaj povezanosti i međusobnog poštovanja, poticati nenasilno rješavanje sukoba i dobru komunikaciju - razvijati pozitivne životne vještine, te poticati njihovo primjenjivanje u svakodnevnim situacijama
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu 2. Rješavanje problema i donošenje odluka 3. Razvoj samopouzdanja 4. Razvijam vlastito mišljenje, ali poštujem i tuđe 5. Poželjna ponašanja 6. Životne vještine 7. Pohvaljujemo i nagrađujemo razredne prijatelje – naši prijedlozi

vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat za svaku temu
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika Ocjena vladanja

aktivnost, program i/ili projekt	5. razred - Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - dogovoriti koje vrijednosti želimo u razrednom odjelu, koja su poželjna, a koja nepoželjna ponašanja; dogovoriti pravila ponašanja, te dogovoriti posljedice ne pridržavanja dogovorenih pravila - njegovanje humanih odnosa i plemenitih osjećaja - osvijestiti važnost vještine komunikacije za uspostavljanje kvalitetnih odnosa; osvijestiti osnovne pojmove komunikacije, poticati primjenu socijalne vještine, rješavanje problema i donošenje odluka - osvijestiti važnost brižnosti, otvorenosti, empatije, iskrenosti - naučiti prepoznati različite oblike zlostavljanja, objasniti kako se mogu riješiti sukobi i nasilje - prepoznati vršnjačka ponašanja u vrijeme puberteta na konkretnim radnjama (od neželjenih dodira do verbalnog maltretiranja)
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pomažemo drugima i njegujemo prijateljstvo 2. Životne vještine – temeljni pojmovi komunikacije 3. Emocionalna inteligencija 4. Nenasilno ponašanje / problematične situacije 5. Vršnjačka ponašanja u pubertetu

vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	U pravilu po 1 školski sat za svaku temu
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika Ocjena vladanja

aktivnost, program i/ili projekt	6. razred - Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- dogovoriti koje vrijednosti želimo u razrednom odjelu, koja su poželjna, a koja nepoželjna ponašanja; dogovoriti pravila ponašanja, te dogovoriti posljedice ne pridržavanja dogovorenih pravila - postupati sukladno pozitivnim vrijednostima, kontrolirati ljutnju, dolaziti redovito na nastavu, poštivati autoritet - definirati odgovorno ponašanje i važnost donošenja ispravnih odluka; usporediti posljedice i utjecaje iz okoline vezane za društveno neprihvatljiva ponašanja - poticanje na kulturno ponašanje, osvrt na ponašanje u kulturnim i javnim ustanovama; zajednički odlazak u neku kulturnu instituciju (npr. kino)
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednik
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: 1. Promocija odgovornog ponašanja 2. Komunikacija i odnosi u razredu 3. Kako se ponašamo na javnim mjestima
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	U pravilu po 1 školski sat za svaku temu
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika Ocjena vladanja

aktivnost, program i/ili projekt	7. razred - Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- dogovoriti koje vrijednosti želimo u razrednom odjelu, koja su poželjna, a koja nepoželjna ponašanja; dogovoriti pravila ponašanja, te dogovoriti posljedice ne pridržavanja dogovorenih pravila - osvjestiti kako zadovoljiti svoje potrebe, a da pri tome ne ugrožavamo druge; poticati razumijevanje i toleranciju, ali i jasno izražavanje vlastitog stava, razvijati samokritičnost
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: 1. Asertivno ponašanje 2. Vršnjački pritisak i samopoštovanje 4. Samokontrola
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	U pravilu po 1 školski sat za svaku temu
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika Ocjena vladanja

aktivnost, program i/ili projekt	8. razred - Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- dogovoriti koje vrijednosti želimo u razrednom odjelu, koja su poželjna, a koja nepoželjna ponašanja; dogovoriti pravila ponašanja, te dogovoriti posljedice ne pridržavanja dogovorenih pravila - omogućiti da učenici prepoznaju pritiske i rizične situacije, razumiju proces donošenja odluka i primijene ga u rizičnim situacijama - prepoznati i odbiti vršnjačke pritiske i neželjena ponašanja,

	<p>prepoznati ulogu samopoštovanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvjestiti što je konflikt, uočiti njegove uzroke i pokušati pronaći rješenja, te razmišljati o posljedicama; prepoznati svoje osjećaje kao i osjećaje druge osobe u konfliktu - primijeniti novousvojene vještine rješavanja sukoba na primjerima iz obiteljskog života - razbijanje stereotipa
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru</p> <p>Teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja 2. Rješavanje konflikata - izlazi iz sukoba 3. Stereotipi oko nas 4. Pregovori u obitelji
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	U pravilu po 1 školski sat za svaku temu
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Evidencija u razrednim knjigama</p> <p>Opisno praćenje napredovanja učenika</p> <p>Ocjena vladanja</p>

15.2. PREVENCIJA OVISNOSTI

Aktivnosti usmjerene na osvještavanje o štetnosti ovisnosti za zdravlje, identifikaciju učenika s rizičnim ponašanjem, osiguravanje stručne pomoći, te stvaranje ozračja povjerenja i suradnje.

aktivnost, program i/ili projekt	1. razred - Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - spoznati negativni utjecaj prekomjerno provedenog vremena uz elektronske medije; potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za korištenje slobodnog vremena

	- prepoznati opasnosti od kemikalija i lijekova i važnost čitanja uputa o korištenju kemikalija i lijekova u kući
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: 1. Oprez u svakodnevnom životu – računalne igrice 2. Opasnosti/rizici koji nas svakodnevno okružuju – lijekovi u našem okruženju
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat za svaku temu
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika

aktivnost, program i/ili projekt	2. razred – Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- osposobljavati učenike da samostalno brinu za vlastito zdravlje
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica

sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: 1. Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje I. 2. Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje II.
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika

aktivnost, program i/ili projekt	3. razred – Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- prepoznati najčešće ovisnosti i njihov štetan utjecaj na zdravlje i potaknuti učenike na donošenje odluka o zdravom načinu života - razvijati odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: 1. Ponašanje i naše zdravlje 2. Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu I. 3. Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu II.
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika

aktivnost, program i/ili projekt	4. razred – Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- poticati zdrave životne navike i odgovorno ponašanje - razvijati stavove prema informacijsko-komunikacijskim tehnologijama i ostalim medijima i kritički prosuđivati o utjecaju medija i reklama
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: 1. Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje 2. Primjeri iz medija i razgovor o njima
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika

aktivnost, program i/ili projekt	5. razred – Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- prepoznati štetne posljedice uporabe alkohola i droge - na konkretnim primjerima prepoznati rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjima tijekom obrazovanja
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici

nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: 1. Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu 2. Rizična ponašanja
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika

aktivnost, program i/ili projekt	6. razred – Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- prepoznati postojanje utjecaja medija i medijske manipulacije - razvoj kritičkog mišljenja - naučiti načine na koje se može zastupati sebe i zalagati za svoj stav/mišljenje i naučiti ga argumentirati - odolijevanje negativnim utjecajima - analiza primjera životnih situacija u odnosima s vršnjacima - prepoznati čimbenike koji potiču rizična ponašanja - usvojiti i vježbati vještinu zauzimanja za sebe koja pomaže odolijevanju pritiska vršnjaka (kako biti svoj, a ostati povezan s drugima)
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednik
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: 1. Utjecaj medija i vršnjaka 2. Odolijevanje pritisku vršnjaka – zauzimanje za sebe 3. Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje

vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika

aktivnost, program i/ili projekt	7. razred – Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- potaknuti kritičko razmišljanje o korištenju sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima te mogućim posljedicama na obrazovanje i karijeru
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: 1. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje 2. Rizične situacije – izazovi i izbori 3. Životne vještine – promocija odgovornog ponašanja
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat za svaku temu
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika

aktivnost, program i/ili projekt	8. razred – Sat razrednog odjela
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti učenicima postojanje različitih potreba - osvijestiti važnost zdravih stilova života i osobne odgovornosti za zdravlje - potaknuti kritičko razmišljanje o korištenju sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima te mogućim posljedicama na obrazovanje i karijeru, prepoznati rizike i razlikovati kratkoročne i dugoročne posljedice
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici Razrednica
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice, razgovori, skupni rad, rad u paru Teme: <ol style="list-style-type: none"> 1. Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje 2. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 1 školski sat za svaku temu
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija u razrednim knjigama Opisno praćenje napredovanja učenika

15.3. AKTIVNOSTI STRUČNE SLUŽBE

aktivnost, program i/ili projekt	Rad s učenicima s emocionalnim i ponašajnim teškoćama
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - pružanje stručne pedagoško - psihološke pomoći učenicima koji imaju emocionalne i ponašajne probleme - razvoj socijalne osjetljivosti i komunikacijskih vještina - razvoj sposobnosti donošenja odluka - korigiranje neprihvatljivih ponašanja, samokontrola

ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici 2.-4. razreda Roditelji
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Stručni suradnik psiholog
sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice za učenike (male socijalizacijske skupine) Savjetovalište za roditelje
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine, min. 2 x mjesečno po 1 sat, izvan redovne nastave učenika
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja učenika Panoi, fotografije aktivnosti
detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Hamer, flomasteri, papiri i sl. potrebno za radionički rad (iz vlastitih sredstava škole)

aktivnost, program i/ili projekt	Sigurniji internet- prevencija svih oblika nasilja putem interneta“ (projekt Hrabrog telefona)
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- osvijestiti što je to nasilje putem interneta - upoznati sigurne metode korištenja interneta - upoznati djelotvorne načine zaštite od ovog oblika nasilja - podučiti ih pravilnom reagiranju u slučaju nasilja putem interneta
ciljna skupina (namjena) aktivnosti, programa i / ili projekta	Učenici 5.-8. razreda Roditelji
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Stručni suradnik psiholog

sadržaj i način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice za učenike (male socijalizacijske skupine) Roditeljski sastanci Savjetovalište za roditelje
vremenik (količina i vrijeme realizacije) aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom drugog polugodišta na SRO
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja učenika Panoi, fotografije aktivnosti
detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Hamer, flomasteri, papiri i sl. potrebno za radionički rad (iz vlastitih sredstava škole)

NOSITELJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

	NOSITELJI	AKTIVNOSTI
1.	Koordinator – stručni suradnik	<ul style="list-style-type: none"> – izrada školskog programa prevencije – koordinacija i pomoć pri izvođenju svih aktivnosti predviđenim Programom – edukacija učitelja – pomoć učiteljima pri realizaciji tema – stručna analiza rezultata i vrednovanje provedbe programa
2.	Ravnatelj	<ul style="list-style-type: none"> – organizacija i koordinacija aktivnosti ostalih nositelja – suradnja s Uredima i sponzorima – nabava literature i sredstava za rad
3.	Knjižničar	<ul style="list-style-type: none"> – nabava literature (u suradnji s ravnateljem) – obrada knjiga i izrada sažetaka – prezentacija sažetaka – animiranje učitelja i učenika
4.	Učitelji	<ul style="list-style-type: none"> – profesionalno usavršavanje – realizacija sadržaja tijekom redovne nastave – realizacija sadržaja u okviru izvan nastavnih aktivnosti – obrada tema na Satovima razrednog odjela
5.	Učenici	<ul style="list-style-type: none"> – vršnjaci pomagači – sudjelovanje u radionicama – pripremanje i vođenje radionica – pomoć drugim učenicima

		– obrada tema na Satovima razrednog odjela
6.	Roditelji	– konstruktivne rasprave i prijedlozi na roditeljskim sastancima – rad u grupama – vođenje radionica, sekcija i predavanja za druge roditelje i učenike (prema svojoj profesiji i hobiju)
7.	Vanjski suradnici – iz drugih škola – iz Medicinskog centra – iz CZSR – iz PU – iz Centra za prevenciju ovisnosti	– edukacija učitelja – predavanja, radionice, tribine za učenike i roditelje

16. IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA

16.1. Izvedbeni planovi i programi za razrednu nastavu

16.1.1. Izvedbeni plan i program za 1. razred

Učiteljica: Katarina Visković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	ŽIVIMO ZAJEDNO
Svrha	Odgajati odgovorne članove razreda, škole i zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: – Društvena dimenzija – Ekološka dimenzija – Ljudsko-pravna dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi, zajednici • prihvaćati zajednička pravila i dogovore te opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i i socijalni položaj obitelji • pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama i poticanja demokratskih odnosa među učenicima • nabraja i opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel • razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja (ljudi u zajednici) • ima razvijene osnovne vještine komunikacije ;predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanja važnih datuma • razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije • razviti ekološku svijest o očuvanju okoliša i njegovati vrednote kulturnog naslijeđa
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>SAT RAZREDNIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori- Na satu će učenici razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će ujedno biti i član Vijeća učenika. • Razredna pravila - Učenici će predložiti i donijeti razredna

	<p>pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi Na satu će se utvrditi načini, postupci i elementi vrednovanja odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj školi, prava i obveze učitelja, učenika, razrednika i ravnatelja u provođenju postupaka vrednovanja tijekom školske godine te prava obveze roditelja. • Kućni red škole - Učenici će se upoznati sa Odlukom o kućnom redu škole, pravilima i odgovornostima za vrijeme boravka u školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. • Prava djece - Učenici i učitelji izrađuju šarenu kutiju prijedloga s ciljem poboljšanja učeničkih odnosa u razredu u svrhu stjecanja znanja o pravima djeteta, razvijanja osjećaja za prava i obaveze te međusobnog poticanja za poduzimanje raznih akcija u cilju zaštite i uživanja prava djeteta. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena. • Timski rad: naše vrijednosti, naše emocije: Na satu razrednika kroz grupni rad upoznati ih s osnovama timskog rada, uvažavanja tuđeg mišljenja i osjećaja te isto primijeniti kod donošenja razrednih pravila ponašanja i etičkog kodeksa razreda. • Čistoća okoliša – Dan planeta Zemlje – Istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i očuvanju okoliša. <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>HRVATSKI JEZIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti - Kroz književni tekst upoznati učenike sa školskom knjižnicom, knjižničarkom, načinom posuđivanja knjiga. • Domovina – Kroz predstavljanje isticati svoj nacionalni identitet, opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet. • Ovo sam ja - Kroz igru uloga glumiti oblike poželjnog i nepoželjnog ponašanja. Usmeno opisivati značenje dostojanstva svake osobe, pa tako i osoba s posebnim potrebama. <p>PRIRODA I DRUŠTVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kućni red i raspored – Upoznati kućni red škole, naučiti koja dječja prava i odgovornosti učenici imaju u obitelji i u školi. • Život i rad u školi – Pravilno se predstavljati drugim učenicima. Naučeno primjenjivati na javnim mjestima i za vrijeme izvanučioničke nastave. • Dan neovisnosti – Naučiti što je Republika Hrvatska i što se na ovaj dan slavi. • Čistoća okoliša - Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Upoznat će i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš i očuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama. <p>LIKOVNA KULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan planeta Zemlje – U skupinama izraditi plakat s eko porukama. • Blagdani – Božić – Izrađivati čestitku i ukrašavati božićnu jelku.
--	---

	<p>GLAZBENA KULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lijepa naša domovino – Upoznati himnu RH, naučiti je pjevati i pristojno se ponašati za vrijeme slušanja himne. <p>ENGLJSKI JEZIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merry Christmas (Čestit Božić) - Opisati božićne običaje u Hrvatskoj i svijetu, pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku • We are friends – Vježbati pravilno komunicirati i odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi. <p>VJERONAUK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Isus oprašta - Razgovarati o razlozima svađe među svojim vršnjacima. Čitati biblijske tekstove i analizirati ih. Scenski prikazati svađu i pomirenje. Nacrtati znakove pomirenja kojima se služe u svakidašnjem životu. <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blagdani – Dani kruha - Pripremanje kratkog igrokaza povodom blagdana Dana kruha. Učenici donose razne slastice od tijesta, sudjeluju u priredbi, recitiraju, pjevaju, zahvaljuju se na plodovima zemlje te se na kraju počaste međusobno raznim slasticama koje su donijeli sa sobom. • Sjećanje na Vukovar - Paljenje svijeća za Vukovar. Sudjelovanje u prigodnom programu povodom obilježavanja sjećanja na Vukovar u školi. • Čistoća okoliša - Čišćenje okoliša škole. Prikupljanje starog papira i plastike. • Blagdani – Božić: lutkarski igrokaz / kino predstava - Posjet Lutkarskom kazalištu u Splitu, gledanje predstave s prigodnom tematikom, posjet kinu, gledanje filma Medvjedić Paddington, topla obiteljska priča, učenici trebaju spoznati važnost obitelji i topline doma posebno u blagdansko vrijeme. • Cjelodnevni izlet: Ston – Konavle – Cavtat - Odlazak autobusom u dogovoru s turističkom agencijom po Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija, autobusom doći do odredišta (Ston-stonske zidine i solana, Konavle – Konavoski dvori- sklop mlinica i stupa na rijeci Ljutoj, organizirani ručak u ugostiteljskom objektu, posjet gospođi Antoniji Rusković Radonić u njenom ateljeu u Grudi gdje će nas upoznati i demonstrirati način proizvodnje svile i prezentirati Konavoski vez i njegovu implementaciju u modernom ruhu, razgled Sokol Grada, posjet Cavtatu - šetnja gradom, razgledavanje Kuće Vlaha Bukovca, Mauzoleja obitelji Račić i crkve sv. Nikole uz stručno vodstvo, povratak u mjesto stanovanja. • Terenska nastava (Vožnja tradicionalnim plovilom na jezeru Kuti i promatranje prstenovanja ptica na lokaciji u neposrednoj blizini Vida – ornitolog gospodin Bariša) - Iz mjesta stanovanja autobusom dolazimo do lokacije u neposrednoj blizini Vida gdje će nas dočekati ornitolog gospodin Bariša i upoznati s postupkom prstenovanja ptica, njegovom svrhom i načinom hvatanja. Zatim se autobusom vozimo do izletišta Adria gdje nas dočekuje gospodin Sršen i vodi u obilazak svog objekta; djeca će imati priliku vidjeti: patke, magarce, ribice, slijedi stanka za jelo nakon koje se ukrcavamo u lađe i vozimo jezerom Kuti, promatramo i uočavamo živi svijet uz i u vodi, povratak lađom na izletišta i odlazak u mjesto stanovanja.
Ciljna grupa	Prvi razred osnovne škole
Način	<p>Model</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sat razrednika • Međupredmetna povezanost

provedbe		<ul style="list-style-type: none"> Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: <i>individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama</i></p> <p>Metode: <i>razgovor, slušanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad na tekstu,</i></p>
Resursi	<p>a) Za učenike : <i>udžbenici, bilježnica, listići sa zadacima, fotografije, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, fascikl</i></p> <p>b) Za učitelje : <i>Kurikulum GOO, Nastavni plan i program (SRO, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Glazbena kultura, Likovna kultura, TZK, Engleski jezik i Vjeronauk), udžbenici, priručnici, plakati</i></p>	
Vremenik	<p>Tijekom cijele šk. godine 2015./2016.</p> <p>SAT RAZREDNIKA- 10 sati</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME- 15 sati;</p> <ul style="list-style-type: none"> - HRVATSKI JEZIK- 3 sata - PRIRODA I DRUŠTVO- 5 sati - LIKOVNA KULTURA- 2 sata - GLAZBENA KULTURA- 1 sat - ENGLESKI JEZIK- 2 sata - VJERONAUK- 2 sata <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA- 10 sati</p>	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učenika.	
Troškovnik (npr. za projekt)	Izlet u Split (120 kn)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Katarina Visković, učitelj engleskoga jezika Goran Zolnaić, vjeroučiteljica Tereza Vučinić	

16.1.2. Izvedbeni planovi i programi za 2. razred

Učiteljica: Jelena Oršulić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	JA, DIJETE
Svrha	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove također ima razvijenu svijest o važnosti svojih emocija i brige o zdravlju.
<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Politička dimenzija</i> - <i>Ljudsko – pravna</i> - <i>Društvena</i> - <i>Kulturološka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi . prihvatiti odgovornost za provođenje pravila jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta zamjećivati tjelesne razlike i sličnosti dječaka i djevojčica upoznati namirnice važne za naše zdravlje, uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem opisati važnost hrane i pića za život čovjeka, objasniti značenje higijene vlastitoga tijela, imenovati odjeću i obuću prilagođenu vremenskim prilikama osposobljavati učenike da samostalno brinu za vlastito zdravlje, razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja, primjenjivati ranije stečena znanja poticati razvoj nacionalnih osjećaja. Učenici će razlikovati glavne i sporedne likove, zamijetiti

	<p>važne pojedinosti o likovima. Razumjeti sadržaj priče i dječakove postupke uoči dolaska svetog Nikole, obogaćivati rječnik, uočavati obilježja proznog teksta, prema obliku razlikovati ga među ostalim književnim vrstama,</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje sposobnosti zapažanja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkog mišljenja i opažanja veza i odnosa, bogatiti rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pripovijedanje, poticati sposobnost zamišljanja, razvijati sposobnosti govornog izražavanja • razvijati sposobnosti zapažanja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkog mišljenja i opažanja veza i odnosa, obogaćivati filmski rječnik • poticati izražavanje vlastitih misli i osjećaja, poticati i razvijati umijeća komunikacije, razvijati pozitivan odnos prema filmskom ostvarenju, razvijati brižnost za druge, razvijati radne navike i poticati na aktivno sudjelovanje u radu, razvijati samostalnost učenika u radu, razvijati etičke i estetske osobine, isticati važnost obitelji • samostalno oblikovati kratku priču prema poticaju • razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa, poštovati pravopis i pravogovor, obogaćivati rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pisanje • razvijati pravilan odnos prema pisanoj riječi, stvarati ugodno i poticajno ozračje u razredu, poticati urednost, upornost, točnost i samostalnost • informirati se o nekim dječjim časopisima, uočiti različite tekstove u dječjim časopisima (pjesme, priče, stripove, učeničke tekstove i likovne radove, zabavne priloge...), razlikovati časopise među ostalim tiskom • razvijati sposobnosti zapažanja i pamćenja, poticati sposobnost zamišljanja, čitati dječji časopis po izboru • poticati znatiželju i maštanje, zanimanje za čitanje dječjih časopisa, razvijati ljubav prema stripovima, ilustracijama, literarnim tekstovima • odrediti godišnje doba u kojemu slavimo Božić i Novu godinu, odrediti datume za Božić, Badnjak, Staru godinu, Novu godinu, objasniti značenje Božića za kršćane i Nove godine za sve ljude, opisati ugođaj Božića i Nove godine u zavičaju • osposobljavati učenike da razlikuju Božić, Badnjak, Staru godinu, Novu godinu, razvijati sposobnost likovnog izražavanja • poticati zanimanje za blagdane zimi, poštovati prava vjernika, njegovati slavlje božićnih blagdana bez petardi i drugog eksplozivnog materijala • odrediti godišnje doba u kojemu je Uskrs, ukazati na promjenjivost datuma Uskrsa, a stalnost s obzirom na dan (nedjelja), objasniti značenje Uskrsa kod kršćana, opisati Uskrs u Hrvata i drugih vjernika • osposobljavati učenike da shvate promjenjivost datuma, a stalnost dana, razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja pojedinih blagdana • razvijati pravilan stav prema kršćanstvu, uvažavati slobodu vjere, poticati ugodno ozračje u obitelji u vrijeme Uskrsa • imenovati domovinu i njezin rođendan, odrediti godišnje doba i datum rođendana domovine, opisati proslavu rođendana domovine • osposobljavati učenike da razlikuju rođendan osobe i
--	--

	<p>domovine, primjenjivati ranije stečena znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati pravilan stav prema domovini, poticati ljubav prema svojem domu, svojem narodu i svojoj domovini, izgrađivati pravilan stav prema ponašanju u vrijeme državnih blagdana
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>SAT RAZREDNE ZAJEDNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izbor predsjednika razreda <ul style="list-style-type: none"> ○ Na satu će učenici razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će ujedno biti i član Vijeća učenika. • Razredna pravila <ul style="list-style-type: none"> ○ Učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi. • Zaštita potrošača - Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat će na što trebaju obratiti pažnju (sastav proizvoda, rok trajanja). • Učenik građanin u sklopu razreda i škole - Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te će kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. • Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike • Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole • Društvene komunikacijske vještine • Upravljanje emocijama - Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...). • Donošenje razrednih i školskih pravila - Učenici će u skupinama pisati razredna pravila i prezentirati ih. Učenici će konsenzusom doći do razrednih pravila i napisati ih na plakat. • Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice - Učenici će opisivati poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno će sudjelovati u izboru predsjednika razreda. • Zavičajni identitet - Učenici će učiti da je temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini. Učenici će učenjem hrvatskog jezika učiti jezik i kulturu svojih predaka. <p>MEĐUPREDMETNO: ENGLJSKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • A new classmate - Čitati o novom učeniku u razredu. Pokušati pogoditi što novi učenik voli i o njegovoj obitelji, slušat će opis učenika te čitati o njemu. Razgovarati i o novoj učenici u razredu koja je druge rase. Razgovor o različitim rasama. Sami će predstavljati sebe, svoju obitelj i slušat će o drugim učenicima te učiti prihvaćati tuđe hobije i ukuse. U parovima, učenici će se međusobno intervjuirati te svojeg prijatelja iz razreda cijelom razredu. • Jingle Bells - Razgovarati o Božiću i božićnim praznicima, razgovarati o običajima u Hrvatskoj te se prisjetiti običaja u engleskom govornom području. Slušat će božićne pjesmice, slušati o ukrasima na jelki, pokazivati slike koječuju na CD-u, ponavljati što čuju, pjevati pjesmice, popunjavati praznine,

	<p>crtati zajedničke jelke.</p> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obitelj Pristojnić Patuljak i njegov ključ - Učenici će zamjenom uloga komunicirati. Također će igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. • Prava vještica - Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...). • Veliki svijete, ekoporuke šalje ti dijete - Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. <p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jedinice za novac - Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenička prava i dužnosti - Učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti. • Ponašanje u školi i odnosi među učenicima – Učenici će istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i razgovarati o njima. • Zaštita o očuvanje okoliša - Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat. <p>GLAZBENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lijepa naša domovino - Slušanjem glazbe te analizom glazbenog djela razgovarat će kako se treba ponašati za vrijeme izvođenja himne. <p>VJERONAUK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lijepo je kad braća žive zajedno - Razgovarati o stvarima koje nas čine sretnima i nesretnima u razredu i školi, čitati i analizirati tekstove, napisati zašto trebamo opraštati, napraviti plakat: Lijepo je kad smo zajedno. <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blagdani – Dani kruha - Pripremanje kratkog igrokaza povodom blagdana Dana kruha. Učenici donose razne slastice od tijesta, sudjeluju u priredbi, recitiraju, pjevaju, zahvaljuju se na plodovima zemlje te se na kraju počaste međusobno raznim slasticama koje su donijeli sa sobom. • Sjećanje na Vukovar - Paljenje svijeća za Vukovar. Sudjelovanje u prigodnom programu povodom obilježavanja sjećanja na Vukovar u školi. • Čistoća okoliša - Čišćenje okoliša škole. Prikupljanje starog papira i plastike. • Blagdani – Božić: lutkarski igrokaz / kino predstava - Posjet Lutkarskom kazalištu u Splitu, gledanje predstave s prigodnom tematikom, posjet kinu, gledanje filma Medvjedić Paddington, topla obiteljska priča, učenici trebaju spoznati važnost obitelji i topline doma posebno u blagdansko vrijeme. • Cjelodnevni izlet: Ston – Konavle – Cavtat - Odlazak autobusom u dogovoru s turističkom agencijom po Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija, autobusom doći do odredišta (Ston-stonske zidine i solana, Konavle – Konavoski dvori- sklop mlinica
--	---

		<p>i stupa na rijeci Ljutoj, organizirani ručak u ugostiteljskom objektu, posjet gospođi Antoniji Rusković Radonić u njenom ateljeu u Grudi gdje će nas upoznati i demonstrirati način proizvodnje svile i prezentirati Konavoski vez i njegovu implementaciju u modernom ruhu, razgled Sokol Grada, posjet Cavtatu - šetnja gradom, razgledavanje Kuće Vlaha Bukovca, Mauzoleja obitelji Račić i crkve sv. Nikole uz stručno vodstvo, povratak u mjesto stanovanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terenska nastava (Vožnja tradicionalnim plovilom na jezeru Kutu i promatranje prstenovanja ptica na lokaciji u neposrednoj blizini Vida – ornitolog gospodin Bariša) - Iz mjesta stanovanja autobusom dolazimo do lokacije u neposrednoj blizini Vida gdje će nas dočekati ornitolog gospodin Bariša i upoznati s postupkom prstenovanja ptica, njegovom svrhom i načinom hvatanja. Zatim se autobusom vozimo do izletišta Adria gdje nas dočekuje gospodin Sršen i vodi u obilazak svog objekta; djeca će imati priliku vidjeti: patke, magarce, ribice, slijedi stanaka za jelo nakon koje se ukrcavamo u lađe i vozimo jezerom Kutu, promatramo i uočavamo živi svijet uz i u vodi, povratak lađom na izletišta i odlazak u mjesto stanovanja.
Ciljna grupa		Učenici drugoga razreda
Način provedbe	Model	<ul style="list-style-type: none"> • Sat razrednika • Međupredmetna povezanost • Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi		<ol style="list-style-type: none"> 1. Za učenike: udžbenici-Terezija Zokić, Benita Vladušić „Slovo po slovo 2“; Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Ivan De Zan:“Naš svijet“; Biserka Džeba, Maja Mardešić „Dip in 2“; dr. Josip Jakšić „Rastimo u zahvalnosti 2“; Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci: „Razigrani zvuci 2“ 2. Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici-Terezija Zokić, Benita Vladušić „Slovo po slovo 2“; Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Ivan De Zan:“Naš svijet“; Biserka Džeba, Maja Mardešić „Dip in 2“; dr. Josip Jakšić „Rastimo u zahvalnosti 2“; Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci: „Razigrani zvuci 2“; priručnici, plakati
Vremenik		<p>Tijekom školske godine MEĐUPREDMETNO: HRVATSKI JEZIK- 4 sata PRIRODA I DRUŠTVO – 5 sati GLAZBENA KULTURA – 1 sat VJERONAUK – 2 sata ENGLESKI JEZIK – 2 sata MATEMATIKA – 1 sat SAT RAZREDNE ZAJEDNICE- 10 sati IZVANUČIONIČKA NASTAVA- 10 sati</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		Izlet u Split (120 kn)
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Jelena Oršulić, učitelj engleskoga jezika Goran Zolnaić, vjeroučiteljica Monika Čopo

16.1.3. Izvedbeni planovi i programi za 3. razred

Učiteljica: Mufida Šiljdedić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	Osobni i zavičajni identitet
Svrha	Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <i>Društvena</i> <i>Ljudsko – pravna dimenzija</i> <i>Ekološka dimenzija</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiti učenike demokratskom načinu ponašanja, uvažavanja, poštivanja, pridržavanja određenih pravila i normi. • Razvijati ekološku svijest o očuvanju okoliša, te njegovati vrednote kulturnog naslijeđa. • Njevovati pozitivan odnos prema književnom djelu, glazbi, kazalištu, likovnoj umjetnosti, dječjem filmu, narodnim plesovima i običajima, kulturi zavičaja. • Razvijati strpljivost, samopouzdanje, samostalnost u radu, pomagati drugima, poticati maštu, poticati ljubav prema obitelji. • Poticati estetske i etičke vrijednosti. • Potaknuti intelektualnu znatiželju i želju za spoznavanjem mnogih nastavnih sadržaja. • Pričati o zanimljivostima vezanima uz snalaženje u prostoru, povezati ih sa stvarnim životnim situacijama. • Pozitivno se odnositi prema učenju novih nastavnih sadržaja. • Promatrati, opisivati svoja zapažanja, primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama. • Odrediti vrijeme kao slijed događaj u životu pojedinca I društva, odrediti sadašnjost, prošlost i budućnost, razlikovati sadašnje od prošlih i budućih događaja, razlikovati bližu od dalje prošlosti, razlikovati bližu od dalje budućnosti. • Snalaziti se u vremenu, logički razmišljati i zaključivati, promatrati, opisivati I uspoređivati, planirati. Zanimati se za sadašnja zbivanja, zanimati se za prošlost, pozitivno se odnositi prema budućnosti, pozitivno se odnositi prema radu. • S empatijom se odnositi prema osobama starije životne dobi, pružati konkretnu praktičnu pomoć starijim članovima obitelji, osvijestiti, doprinos naših predaka za naš život. • Razvijati samopouzdanje, pri samostalnom kretanju, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice, surađivati s drugim učenicima poštujući drugačija mišljenja.
Kratki opis aktivnosti	Sat razredne zajednice <ul style="list-style-type: none"> • Stilovi ponašanja u sukobu - Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja, sudjeluju u radioničkim aktivnostima, u aktivnostima BOJE pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen, izvode i zapisuju razredna pravila, izvode kratke dramske igrice, uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu, vode raspravu, zaključuju i izvješćuju po grupama • Izbor predsjednika razreda, zamjenika predsjednika i blagajnika - učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila, izabrat će razredno rukovodstvo, razvijati odgovornost, opisati poželjna obilježja kandidata • Etički kodeks • Razredna pravila

- **Kućni red škole**
- **Timski rad**
- **Dječja prava i odgovornosti**
- **Suradnja, tolerancija i prihvaćanje, stereotipi i predrasude** - Učenici sudjeluju u igri: "Koka-pilić-lisica". Rad na tekstu u skupinama, nakon čitanja teksta vode raspravu. Igra: "Prihvati me" Svatko treba razgovarati sa svakim na način da uvažava stereotipe koje ovaj drugi nosi.
- **Društvene komunikacijske vještine** - Igre uloga, kartice situacija pozitivnog i kritičkog mišljenja, izmišljanje skupne priče i dramatizacija.
- **Susret s gradonačelnikom, Obilježavanje Dana županije** - Upoznavanje i intervju s gradonačelnikom, uspostavljanje komunikacije putem Skype-a sa županom i putem razgovora saznanje o njihovim pravima i odgovornostima, a isto tako i o pravima i potrebi odgovornog ponašanja građana i sudjelovanju u donošenju odluka. Sudjelovanje u obilježavanju Dana županije.

Međupredmetne teme

ENGLESKI JEZIK

- **A busy week** - Razgovaramo s učenicima o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme ili nekom drugom vrstom aktivnosti. Razgovaramo o tome što čini uspješan tim, koje su prednosti i nedostaci samostalnog rada naspram rada u skupini. Potom učenici smišljaju upitnik kojim će intervjuirati druge učenike u razredu u svezi njihovih hobija i interesa. Učenici smišljaju pitanja u paru. Nakon obavljenog intervjua, par se vraća u svoju klupu i radi mini-poster o hobijima.
- **Robbie's friend** - Kroz razgovor se učenike osvješčuje o važnosti prihvaćanja ljudi oko sebe koji imaju drugačije interese, obitelji.

VJERONAUKE

- **Ljudi i njihova krivica** - Razgovarati o osjećajima krivnje, navesti primjere kada osjećam krivnju u sebi, čitati biblijski tekst i analizirati ga, završiti započetu priču: "Hrvoje u cirkusu", završiti rečenice "Od drugih očekujem...", "Drugi očekuju od mene...", nacrtati strip.

HRVATSKI JEZIK

- **Najbolji susjedi** - Na satu hrvatskog jezika interpretirat ćemo tekst Sanje Pilić "Najbolji susjedi" i uočavati važnosti zajedništva, igre i druženja u manjoj zajednici (razredu, ulici). Na satu hrvatskog jezika interpretacijom pjesme "Prijateljstvo" poticati ćemo na zajedništvo, suradnju i razvijati prijateljske odnose. Igre uloga, nepoželjna i poželjna ponašanja. Vode raspravu, zaključuju i iznose svoje zaključke.
- **Vlak u snijegu** - Nakon gledanja dječjeg filma: "Vlak u snijegu" raspravom objasniti razlike između kandidata za domaćina zadruge. Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat ćemo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske. Razvijati odgovornost. Učenici opisuju poželjna obilježja kandidata. Uočiti karakteristike domaćina razreda u dječjem filmu te usporediti s onima našeg predsjednika razreda.
- **Nova godina** - Na satu hrvatskog jezika interpretacijom pjesme: "Nova godina" objasniti ćemo potrebitost poznavanja različitih

kultura i naroda u zajednici. Ukazivati na važnost poznavanja i poštivanja običaja drugih naroda. Igrom uloga uvidjet ćemo važnost zajedništva bez obzira na vjeru ili narodnost. Izradom plakata upoznati različite vjere te pronaći sličnosti. Proučiti Ustav Republike Hrvatske te članke vezane za poštivanje različitosti i nacionalnih manjina u Hrvatskoj.

- **Rade da bi mogli ići u školu** - Nakon čitanja novinarskog teksta "Rade da bi mogli ići u školu" (autor teksta: Mirra Banchon/Željka Telišman; ključne riječi: Bolivija, djeca, rad, djeca radnici) učenici će uočavati različite vidove kršenja dječjih prava u pojedinim situacijama te pronalaziti moguća rješenja. Uočavat će i odgovornost koja leži na odraslima da djeci diljem svijeta osiguraju ispunjavanje njihovih prava, razgovarat ćemo i o obvezama, dužnostima i odgovornostima koji oni imaju i usporediti s onima djece iz Bolivije. Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja. Izrada plakata o dječjim pravima i dužnostima s primjerima iz prakse o kršenju istih. Proučavanje Deklaracije o pravima djeteta.

PRIRODA I DRUŠTVO

- **Prošlost, sadašnjost i budućnost** - Uočit ćemo koja sve dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te ćemo naglasiti važnost očuvanja iste. Proučavat ćemo UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke.
- **Predci i potomci** - Učenici će voditi razgovor s precima (bakama i djedovima), prikupljanje starih predmeta, objašnjavanje njihove namjene i usporedba sa njihovim suvremenim inačicama.

Izvanučionička nastava

- **Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje** - Prigodnim programom (recitacije i igrokazi) učenici naše škole uveličat će ovaj dan. Nakon prigodnog programa pekarske proizvode, koje su učenici donijeli, blagoslovit će naš župnik don Petar Perleta. Poslije blagoslova hrane zajedno ćemo blagovati krušne proizvode, a učenici će ih razmijeniti i međusobno dijeliti.
- **Dan sjećanja na žrtvu Vukovara** - Učenici će prigodnim programom u holi škole obilježiti Dan sjećanja na žrtvu Vukovara. Prigodnim riječima našeg ravnatelja započet će program, nakon čega će učenica krasnosloviti pjesmu "Minuta šutnje". Zatim će učenici i djelatnici škole minutom šutnje odati počast onima koji su žrtvovali svoje živote za utemeljenje naše domovine, prigodnom prezentacijom u PowerPointu učenicima ćemo pokušati približiti noviju hrvatsku prošlost kroz ratna razaranja i ljudska stradanja u gradu Vukovaru kako se žrtve nikada ne bi zaboravile.
- **Posjet kulturnim ustanovama (Gradsko kazalište lutaka Split i Cineplexx City Center one Split)** - U Gradskom kazalištu lutaka Split gledat ćemo prigodnu predstavu "Bijele kočije", a zatim u kino dvorani gledati obiteljski film "Medvjedić Paddington" gdje će shvatiti važnost međusobne povezanosti, povjerenja unutar zajednice te važnost obitelji.
- **Cjelodnevni izlet: Ston – Konavle – Cavtat** - Odlazak autobusom u dogovoru s turističkom agencijom po Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija, autobusom doći do odredišta (Ston-stonske zidine i solana, Konavle – Konavoski dvori- sklop mlinica i stupa na rijeci Ljutoj, organizirani ručak u ugostiteljskom objektu, posjet gospođi Antoniji Rusković Radonić u njenom ateljeu u Grudi gdje će nas upoznati i demonstrirati način proizvodnje svile i

		<p>prezentirati Konavoski vez i njegovu implementaciju u modernom ruhu, razgled Sokol Grada, posjet Cavtatu - šetnja gradom, razgledavanje Kuće Vlaha Bukovca, Mauzoleja obitelji Račić i crkve sv. Nikole uz stručno vodstvo, povratak u mjesto stanovanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terenska nastava (Vožnja tradicionalnim plovilom na jezeru Kutu i promatranje prstenovanja ptica na lokaciji u neposrednoj blizini Vida – ornitolog gospodin Bariša) - Iz mjesta stanovanja autobusom dolazimo do lokacije u neposrednoj blizini Vida gdje će nas dočekati ornitolog gospodin Bariša i upoznati s postupkom prstenovanja ptica, njegovom svrhom i načinom hvatanja. Zatim se autobusom vozimo do izletišta Adria gdje nas dočekuje gospodin Sršen i vodi u obilazak svog objekta; djeca će imati priliku vidjeti: patke, magarce, ribice, slijedi stanka za jelo nakon koje se ukravamo u lađe i vozimo jezerom Kutu, promatramo i uočavamo živi svijet uz i u vodi, povratak lađom na izletišta i odlazak u mjesto stanovanja.
Ciljna grupa		Učenici trećega razreda
Način provedbe	Model	<ul style="list-style-type: none"> • Sat razrednika • Međupredmetna povezanost • Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Rad u parovima, grupni rad, frontalni rad, individualni rad, demonstracija, metoda praktičnih radova, zorno promatranje u prirodi (terenska nastava), Razgovor, čitanje teksta, slušanje, pjevanje, sviranje udaraljka, igre loptom, korištenje društvenih igara, ponavljanje, gledanje i analiza filma, izrada plakata i postera, izvještavanje o provedenoj aktivnosti.
Resursi		<p>Godišnji plan i program 2015./16. (SRZ, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Glazbena kultura, Likovna kultura, TZK, Engleski jezik i Vjeronauk)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Udžbenici - plakati (hamer papir) - izvorna stvarnost (izložbeni eksponati) - glazbeni predlošci - fotografije - suradnja s roditeljima - opisno praćenje (bilježnica za Građanski odgoj)
Vremenik		<p>Od rujna 2015. do lipnja 2016.</p> <p>SAT RAZREDNE ZAJEDNICE-10 sati HRVATSKI JEZIK – 7 sati PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata VJERONAUK – 2 sata ENGLISKI JEZIK – 2 sata IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 10 sati</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje učenika.
Troškovnik (npr. za projekt)		Izvanučionička nastava – 120 kn (roditelji snose troškove).
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Mufida Šiljdedić, učitelj engleskoga jezika Goran Zolnaić, vjeroučiteljica Monika Čopo

16.1.4. Izvedbeni planovi i programi za 4. razred

Učiteljica: Slavica Medak

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje
Svrha	Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> • ljudsko – pravna dimenzija • ekološka dimenzija 	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu • objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta • zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, razlikovati pristrano od nepristranog odlučivanja • imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava • razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima • pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima • znati što su pravila • razumjeti da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice • razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice • objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš • aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša • pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini • opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša • razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu
Kratki opis aktivnosti	MEDUPREDMETNO HRVATSKI JEZIK <ul style="list-style-type: none"> • Zaštita okoliša - Dokumentarni film; <i>Ekologija kopnenih voda</i> – interpretacija filma - Učenik će naučiti da postoje ljudi određenih zanimanja koji kontroliraju kvalitetu okoliša. • Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori - Nakon interpretacije pjesme „Kako je nastala naša zemlja“ Vladimira Strojnyja koja govori o zajedništvu, snazi i ljubavi prema domovini, učenici će napisati petostih na temu Moja zemlja. • Aktivan građanin (razred, škola, lokalna zajednica) - Interpretacija romana „Družba Pere Kvržice“; M. Lovrak Učenici pisano obrazlažu komunikaciju između roditelja i djece te između mještana u romanu <i>Družba Pere Kvržice</i>. Navode primjer komunikacije u današnje vrijeme. Mogu napisati pismo gradonačelniku u kojem nastoje argumentirati važnost izgradnje nekog objekta u lokalnoj zajednici. • Kulturni identitet - Razvoj hrvatskoga domovinskog identiteta - Učenici će, nakon interpretacije pjesme „Hrvatska domovina“ Antuna Mihanovića, napisati sastavak koji odgovara na

pitanja - Što tebi znači domovina? Kako bi ju opisala/opisao? Zašto je ona za tebe najljepša? Na satu interpretacije pjesme „Uvijek mislim Vukovar“, učenici će objasniti razliku između pojmova rodoljublje i domoljublje.

PRIRODA I DRUŠTVO

- **Zaštita okoliša** - Učenici će istraživati utjecaj nedostatka životnih uvjeta na živi svijet. Na temelju istraživanja zaključit će o ugroženosti živih bića i potrebi njihove zaštite. Raspravljat će o načinima zaštite vode, zraka i tla od onečišćenja.
- **Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori** - učenici će upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnog grada Republike Hrvatske (političko - Sabor, kulturno – povijesno, ekonomsko središte RH) i utvrditi zadane ishode. Iz prošlosti domovine Hrvatske; Samostalna Republika Hrvatska. Učenici će znati da je RH 1991. proglašena samostalnom državom i imenovati prvog i sadašnjeg predsjednika RH. Razvijat će domovinski identitet, navesti najvažnije državne institucije i njihove ovlasti.
- **Aktivan građanin (razred, škola, lokalna zajednica)** - Sunce-uvjet života - Učenici istražuju kako se Sunčeva energija može iskoristiti u domaćinstvu.
- **Kulturni identitet - Razvoj hrvatskoga domovinskog identiteta** - Učenici će upoznati simbole Republike Hrvatske kroz igru asocijacija i kroz rad u paru. Uz pomoć ponuđenog teksta, učenici će saznati kako je nastao grb, kako izgleda zastava. Upoznat će se za državnom himnom.

TZK

- **Zaštita okoliša** - Poučit će svoje roditelje, bake i djedove o tome kako je redovito tjelesno vježbanje potrebno za očuvanje kvalitete života u svim dobnim skupinama. Pokazat će im nekoliko vježbi i vježbati zajedno s njima.
- **Aktivan građanin (razred, škola, lokalna zajednica)** - Dječji nogomet - Učenici razvijaju vještinu kontrole emocija, prihvaćanje poraza i timski rad.

LIKOVNA KULTURA

- **Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori** – Portret predsjednice razreda.
- **Aktivan građanin (razred, škola, lokalna zajednica)** - Plakat povodom Međunarodnog dana pismenosti - Učenici oblikuju slova glagoljice.

MATEMATIKA

- **Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori** - Brojenje glasova i prikaz rezultata izbora, zadaci zadani riječima. Učenik pisanjem obavijesti, izvješća i prikazom rezultata izbora uči da svaki član zajednice ima pravo biti informiran o određenoj aktivnosti.

ENGLESKI JEZIK

- **Uncle Phil's relatives: Culture spot: Australia** - Nakon čitanja teksta u udžbeniku, prezentira se slikovni materijal vezan uz znamenitosti Australije. Podijele se listići sa pitanjima i ponuđenim odgovorima. Slušaju tonski zapis o Australiji i zaokružuju točne odgovore. Razgovor o manjinama

(Aboridžinima). Uspoređivanje manjina u Hrvatskoj i manjina u Australiji. Koje su sličnosti i razlike, odgovaramo na pitanja zašto nam je kultura bogatija ako imamo manjine i zašto ih moramo prihvaćati i poštivati.

- **A tour around London** - Slikovnim materijalom se prezentiraju znamenitosti grada Londona i njihova važnost. Čitanje teksta u udžbeniku. Pitanja i odgovori – kviz. Učenici u grupama analiziraju sličnosti Hrvatske i Velike Britanije, odnosno Londona i Zagreba tako da pokušavaju pronaći slične ili jednako važne znamenitosti (i / ili ličnosti koje su obilježile kulturnu povijest). Učenici prezentiraju svoje radove.

GLAZBENA KULTURA

- **Pjesme nacionalnih manjina** - Osvijestiti i potaknuti učenike na njegovanje tolerancije prema drugim nacionalnim manjinama i etničkim skupinama u RH. Razgovorom i diskusijom učenici će izvudi popis nacionalnih manjina u Hrvatskoj i u svoju mapu upisati nacionalne manjine. U grupama proučit će ustavni zakon o nacionalnim manjinama (neke članke) i svaka grupa će iznijeti što su proučili.

NJEMAČKI JEZIK

- **Feste** - U sklopu teme Feste (Blagdani; običaji) učenici će znati napisati kratko pismo / nacrtati / izraditi razglednicu. Znat će pravilno čestitati određeni blagdan, učenik će moći razlikovati običaje i tradiciju, te usporediti ih u Hrvatskoj i u zemljama njemačkog govornog područja. Učenici će slušati tekst o Božiću i usmeno odgovaraju na pitanja iz udžbenika, te će slušati pjesmu O, Tannenbaum i pjevaju zajedno s učiteljem.

SRZ

- **Društvene komunikacijske vještine** - Izrada razrednog plakata. Svaki učenik zapisuje riječ kojom opisuje svoj razred npr. marljivi, pristojni, živahni... Riječi stavljaju na ploču. Slijedi razgovor s učenicima o svakoj riječi posebno te ih učenici razvrstavaju po važnosti. Kod razvrstavanja u obliku ljestvice najvažnija je pozitivna riječ (dobra strana razreda) koja se postavlja na vrh, slijedi druga po važnosti i tako dalje redom. Učenici zaključuju koje osobine trebaju zadržati, a što moraju mijenjati kako bi bili što uspješniji u učenju i vladanju.
- **Pravila i norme: Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi**
- **Kućni red škole-naša razredna pravila**
- **Naša razredna pravila-što ne želimo**
- **Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja** - Učenici formiraju dvije skupine za raspravu. Postavljam im pitanje: Trebaju li učenici biti upoznati s Pravilnikom ili ga trebaju znati odrasli, učitelji i roditelji? Ako učenici misle da oni moraju biti upoznati, podići će crveni karton. Ako misle da ne trebaju, podići će zeleni karton. Na taj način formiramo dvije skupine za raspravu. Ponovimo uljudbena pravila rasprave. Slijedi rasprava učenika poštujući pravila. Učenike potičem na razmišljanje kojih bi se pravila trebali pridržavati u razredu. Učenicima dijelim listiće na koje će svatko od njih napisati po jedno razredno pravilo te ga ukrasiti. Učenici na kraju rada lijepe pravila na veliki plakat te zajedno izrađuju razredna pravila. Plakat s pravilima učenici postavljaju na vidljivo mjesto u učionici. Razgovorom se prisjećamo poželjnih oblika ponašanja i dogovorenih pravila u svezi s tim.

	<p>Također se i prisjećamo nepoželjnih oblika ponašanja. Učenici navode primjere. S učenicima dogovaram, osmišljavamo pravila kako se ne želimo ponašati. Pravila učenici zapisuju te ih lijepe na plakat kojeg ćemo pričvrstiti na vidljivo mjesto u učionici.</p> <p>Razgovor: Sve što učinimo ili ne učinimo ima neke posljedice. One mogu biti ugodne i neugodne. Posljedice nas uče odgovornosti, međusobnom razumijevanju, poštovanju. Zadatak učenika je izraditi plakat o posljedicama kršenja razrednih pravila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaštita okoliša - utvrđivanje pogrešaka u svom ponašanju u odnosu na pravilno ekološko ponašanje. Izrada plakata s porukama kako oživjeti naš planet. • Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori - Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Učenici će osvijestiti važnost pozitivnih osobina, odgovornosti i važnosti slobodnih izbora. Učeničke odgovore zapisuju se na ploču jer o njima ovise prijedlozi kandidata/kandidatkinja i glasanje. Učenici osnivaju povjerenstvo koje će nadgledati tijek izbora. Održat će se i sučeljavanje kandidata te će odgovarati na pitanja učenika. Naučit će primjenjivati pravila kulturnog sučeljavanja, prikazati svoje programe i odgovarati na pitanja učenika. Glasanjem će birati predsjednika. Prije glasanja, kandidati se predstavljaju na način da predstave svoje ideje kojima bi poboljšali odnose u razredu, uspjehe razreda, projekte koji bi se mogli provesti u razredu. • Upravljanje emocijama - U ožujku tijekom tri nastavna sata, učenici će biti upoznati sa Zakonom o ravnopravnosti spolova i njegovom poštivanju. Razvit će sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti poštovati i prihvaćati različitosti. Razlikovat će vanjski izgled od osobnosti. Uočavat će vlastite potrebe te potrebe drugih. Razvijat će empatiju prema potrebama drugih. <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - Prigodnim programom (recitacije i igrokazi) učenici naše škole uveličat će ovaj dan. Nakon prigodnog programa pekarske proizvode, koje su učenici donijeli, blagoslovit će naš župnik don Petar Perleta. Poslije blagoslova hrane zajedno ćemo blagovati krušne proizvode, a učenici će ih razmijeniti i međusobno dijeliti. • Dan sjećanja na žrtvu Vukovara - Učenici će prigodnim programom u holu škole obilježiti Dan sjećanja na žrtvu Vukovara. Prigodnim riječima našeg ravnatelja započet će program, nakon čega će učenica krasnosloviti pjesmu "Minuta šutnje". Zatim će učenici i djelatnici škole minutom šutnje odati počast onima koji su žrtvovali svoje živote za utemeljenje naše domovine, prigodnom prezentacijom u PowerPointu učenicima ćemo pokušati približiti noviju hrvatsku prošlost kroz ratna razaranja i ljudska stradanja u gradu Vukovaru kako se žrtve nikada ne bi zaboravile. • Posjet kulturnim ustanovama (Gradsko kazalište lutaka Split i Etnografski muzej u Splitu) - U Gradskom kazalištu lutaka Split gledat ćemo nagrađivanu predstavu "Moj prijatelj Mačkodlak" koja afirmira pozitivne ljudske vrijednosti (empatija, prijateljstvo ...), a zatim u Etnografskom muzeju sudjelovat će aktivno u muzejskim aktivnostima (muzejska igraonica i muzejska radionica) putem kojih će se na neposredan i zabavan način upoznati s muzejskim eksponatima.
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Terenska nastava (Vožnja tradicionalnim plovilom na jezeru Kutu i promatranje prstenovanja ptica na lokaciji u neposrednoj blizini Vida – ornitolog gospodin Bariša) - Iz mjesta stanovanja autobusom dolazimo do lokacije u neposrednoj blizini Vida gdje će nas dočekati ornitolog gospodin Bariša i upoznati s postupkom prstenovanja ptica, njegovom svrhom i načinom hvatanja. Zatim se autobusom vozimo do izletišta Adria gdje nas dočekuje gospodin Sršen i vodi u obilazak svog objekta; djeca će imati priliku vidjeti: patke, magarce, ribice, slijedi stanka za jelo nakon koje se ukrcavamo u lađe i vozimo jezerom Kutu, promatramo i uočavamo živi svijet uz i u vodi, povratak lađom na izletišta i odlazak u mjesto stanovanja. • Cjelodnevni izlet: Ston – Konavle – Cavtat - Odlazak autobusom u dogovoru s turističkom agencijom po Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija, autobusom doći do odredišta (Ston-stonske zidine i solana, Konavle – Konavoski dvori- sklop mlinica i stupa na rijeci Ljutoj, organizirani ručak u ugostiteljskom objektu, posjet gospođi Antoniji Rusković Radonić u njenom ateljeu u Grudi gdje će nas upoznati i demonstrirati način proizvodnje svile i prezentirati Konavoski vez i njegovu implementaciju u modernom ruhu, razgled Sokol Grada, posjet Cavtatu - šetnja gradom, razgledavanje Kuće Vlaha Bukovca, Mauzoleja obitelji Račić i crkve sv. Nikole uz stručno vodstvo, povratak u mjesto stanovanja.
Ciljna grupa		<ul style="list-style-type: none"> • Učenici četvrtoga razreda
Način provedbe	Model	<ul style="list-style-type: none"> • Sat razrednika • Međupredmetna povezanost • Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: čitanja, pisanja, crtanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, praktičnih radova,</p>
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : udžbenik, radna bilježnica prirode i društva Naš svijet 4, Ivan De Zan i grupa autora, udžbenik hrvatskog jezika Slovo po slovo 4, T. Zokić, B. Vladušić, udžbenik matematike Matematika 4, J. Markovac, bilježnica, mapa za likovnu kulturu, novinski članci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakat razrednih pravila, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu</p> <p>B) ZA UČITELJE : <i>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</i> (Narodne novine 104/14); Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, računalo, projektor, udžbenik, radna bilježnica prirode i društva Naš svijet 4, Ivan De Zan i grupa autora, udžbenik hrvatskog jezika Slovo po slovo 4, T. Zokić, B. Vladušić, udžbenik matematike Matematika 4, J. Markovac.</p>
Vremenik		<p>Tijekom cijele školske godine</p> <ul style="list-style-type: none"> - IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 10 sati - SAT RAZREDNE ZAJEDNICE – 10 sati - MEĐUPREDMETNO – 18 sati PRIRODA I DRUŠTVO – 5 sati HRVATSKI JEZIK – 5 sati MATEMATIKA – 1 sat TZK – 2 sata LIKOVNA KULTURA – 1 sat ENGLISKI JEZIK – 2 sata GLAZBENA KULTURA – 1 sat NJEMAČKI JEZIK – 1 sat

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	Izvanučionička nastava – 120 kn
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Slavica Medak, vjeroučiteljica Monika Čopo, učitelj engleskoga jezika Goran Zolnaić, učitelj glazbene kulture Jure Vujević, učiteljica njemačkoga jezika Marijana Crnčević

16.2. Izvedbeni planovi i programi za predmetnu nastavu

16.2.1. Izvedbeni planovi i programi za 5. razred

Učitelj/nastavnik: nastavnici hrvatskoga jezika, likovne kulture, prirode, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture, TZK, engleskoga jezika i njemačkoga jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	Čovjekovo pravo na zdrav okoliš
Svrha	Aktiviranje kritičkog razmišljanja o prirodnom i društvenom okruženju te razvijanje svijesti o svojoj ulozi
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena Ekološka Ljudsko – pravna Politička	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti pojam tolerancije te raspraviti o položaju članova unutar obitelji • prepoznati nužnost tolerancije prema osobama s invaliditetom • osvijestiti postupke ponašanja i pružanja pomoći za vrijeme potresa • potaknuti potrebu zbrinjavanja i razvrstavanja otpada • opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša • razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu • izraditi plakat povodom Dana planeta Zemlje • izraziti svoj stav vizualnom porukom o problemu zaštite okoliša • odgovorno postupati s novcem i razviti kritički odnos prema reklamama, računati troškove u svom kućanstvu • razvijati pozitivan odnos prema zajednici i domovini • razlikovati pravila plesnih struktura, opisati značaj folklorne baštine • argumentirati osnovnu ulogu vjetrenjača, razlikovati dijelove vjetrenjača, izraditi vjetrenjaču • usporediti razvoj najvažnijih grčkih polisa, Sparte i Atene i naći razlike i sličnosti u njihovom ustroju • razvijati pozitivan stav o demokraciji i demokratskim vrijednostima društva, argumentirati svoje mišljenje o kaznama u vrijeme Drakona i usporediti ih s kaznama u današnje vrijeme • razumjeti značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti, imenovati najbrojnije vjerske zajednice u Hrvatskoj, poštivati kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu • odrediti svoj identitet i navoditi neka najvažnija obilježja • opisivati osnovne potrebe ljudskih bića, koje se moraju zadovoljiti, kako bi mogli dostojanstveno živjeti
	POVIJEST <ul style="list-style-type: none"> • Bogatstvo razlika: Sparta i Atena - Timskim će radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze organizacije države u Ateni i Sparti. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje života stanovništva u demokracijama i aristokracijama. Kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. • Vojni sukobi u društvu: građanski ratovi - Učitelj će uvodnim

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>izlaganjem izložiti tijek zbivanja ustanka robova koji je predvodio Spartak. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz prava svakog pojedinca na slobodu i sreću. Učenici kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Diskusija o ratu kao načinu oslobođenja potlačenih naroda ili rasnih/ etničkih skupina. Promišljanje o sudbini ustanika i važnosti izricanja vlastitih stavova.</p> <p>GEOGRAFIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vode na kopnu – Rijeke i jezera - Na zidnoj karti Hrvatske demonstrirati najveće hrvatske rijeke, dok učenici navedeno pronalaze u atlasima. Usmenim izlaganjem učenicima objasniti važnost rijeka u nekom području (ušće delte Neretve). Naglasiti važnost rijeka ponornica u krškom području za vodoopskrbu. Upozoriti na sve veće onečišćenje rijeka djelovanjem ljudi i industrijskih postrojenja. <p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaokruživanje prirodnih brojeva - Razgovorom o cijenama u dućanima koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd, motiviram učenike na raspravu zašto je to tako, zaokružujemo te cijene. Učenici u grupi izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame (izvlače najbitiniji dio). • Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva - Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta. Radimo popis proračuna – osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni. <p>ENGLESKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • My favourite animal - Učenici će čitati o životinjama. Opisivat će njihov karakter, izgled, navike i staništa. U grupama će raditi na opisu jedne životinje i pri tom poštivati pravila rada u grupi. Iznosit će rezultate svog rada pred drugim učenicima koji će aktivno slušati njihovu prezentaciju. Učenici će zatim glasati za onu grupu za koju misle da je napravila najbolji opis jedne životinje te će argumentirati svoj odabir. • Culture Corner: In the United Kingdom - Učenici će čitati o Ujedinjenom Kraljevstvu. Uočavat će razliku između zemalja od kojih je ono sastavljeno i usporediti s Hrvatskom. Crtat će kartu države i smještati na nju glavne gradove. Uspoređivat će zastave i nacionalne himne. Istražit će koje znamenitosti obilježavaju te zemlje. Radit će prezentacije ili plakate o tim državama. Prepoznavat će razlike u jeziku koji se tamo koristi. Propitkivat će stereotipe i predrasude koje se eventualno vežu za to područje. <p>HRVATSKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanja Lovrenčić: Kad je rijeka postala žuta - Učenici će pročitati i interpretirati ulomak iz romana. Uočit će razlike između čovječuljka i građana Esperela te raspravljati o tome jesu li građani dobro učinili što su prihvatili čovječuljka iako je bio drukčiji od njih. Usmeno će obrazložiti u čemu su oni različiti od drugih učenika u razredu. Zapisat će prava i obveze pristojnog učenika te pokušati objasniti poruku djela. • Astrid Lindgren: Hrabra Kasja - Pisanim putem učenik odgovara na pitanje: Što ja mogu učiniti da budem koristan u situaciji poput Kasjine? Usmeno obrazlaže što znači biti koristan građanin. Istražuje, provodi anketu i prikazuje jedan socijalni problem u lokalnoj zajednici ili školi te predlaže rješenje problema. <p>NJEMAČKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feste: Frohe Weihnachten - U sklopu teme Feste - Frohe Weihnachten/ Sretan Božić učenici će čitati tekst o običajima slavljenja Božića. Aktivirati predznanja na temu Božića, predstaviti pjesmu Tiha noć na njemačkom jeziku. Učenici će napisati kratko
--------------------------------------	--

	<p>pismo / izraditi razglednicu . Znati će usporediti vlastitu kulturu slavljenja Božića sa zemljama njemačkog govornog područja. Čitati će i usvojiti riječi na temu Božić, razumijeti i pjevati pjesmu Stille Nacht.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omas Geburtstag - U sklopu teme Omas Geburtstag učenici će biti u stanju pričati o vlastitoj obitelji proslavi rođendana, napisati dijalog , izvesti dijalog, moći će izvesti zaključke na temelju pročitano teksta (što je točno, a što netočno), nadopuniti svoju osobnu iskaznicu i prezentirati, voditi intervju. Učenici će biti u stanju napisati sastavak o vlastitoj obitelji, izvijestiti na temelju pročitano teksta. Učenik će biti u stanju naučene gramatičke strukture primijeniti u komunikaciji. Uče pjevati pjesmu „Zum Geburtstag viel Glück“. <p>PRIRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prava čovjeka - Učenici u paru trebaju navesti što više čovjekovih potreba. Napisane životne potrebe učenici razvrstavaju u stupce u tablici na radnom listiću 1. Analiza uratka i rasprava. Učitelj/učiteljica čita povijest Deklaracije o pravima djeteta. Podjela radnog listića 2. Učenici čitaju skraćenu verziju Deklaracije o pravima djeteta. Analiza pročitano i rasprava. Navesti prava i obveze učenika u razrednom odjelu. Povezati određene životne potrebe čovjeka s biološkim, društvenim i misaonim bićem. Učenici po grupama izrađuju plakate: Grupa 1: Čovjekove životne potrebe, Grupa 2: Prava I obveze učenika u školi, Grupa 3: Deklaracija o pravima djeteta. <p>INFORMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostalna izrada crteža - Učenici će razgovorom razmijeniti vlastita iskustva o kretanju i boravku u prirodi. Na internetu će pronaći slike prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja čovjeka u prirodi, te diskusijom objasniti pozitivne i negativne postupke čovjeka. U programu Paint učenici će izraditi crteže koji upućuju na prihvatljivo ponašanje u prirodi koje doprinosi zaštiti čovjekovog okoliša, dati prijedloge za zbrinjavanje otpada, te štednji energije i vode. <p>TZK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja - U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o narodnim plesovima i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije. Učenicima ću objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu , svi zajedno. <p>LIKOVNA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ploha – redefinicija plohe - Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke. <p>TEHNIČKA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike - Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okruženje. Radom u grupi rješavat će zadane zadatke, proučiti zakon, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.
--	--

		<p>GLAZBENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzmah - Pjevanjem, pokretom i aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme različitih naroda i kultura. Razgovorom i diskusijom potaknuti učenike na prihvaćanje raznih kultura i različitosti. Učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu hrvatske. Učenici će nabrojati elemente identiteta (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije). Zapisati elemente kult. identiteta. • Istarska ljestvica - Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO otkriti njenu važnost za cijelo čovječanstvo. Učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu Hrvatske i o Unesco. Učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije). Zapisati elemente kult. identiteta Hrvatske, zapisati koja Hrvatska baština je bod zaštitom Unesca. <p>VJERONAUKE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Različiti, ali povezani - Razgovarati o razlikama među ljudima, slušati i analizirati tekstove, napisati molitvu za sve ljude svijeta. • Isus prema drugima – susreti mogu promijeniti - Razgovarati o odbačenima u društvu, čitati i analizirati biblijske tekstove, napisati svoje razmišljanje o tome kako vratiti dostojanstvo čovjeku. <p>SRZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biranje razrednog rukovodstva - Učenici se kandidiraju za predsjednika razred, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika i međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate • Izrada razrednih pravila - Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2015. / 2016. te ih bilježe na plakat • Etički kodeks razreda – Učenici izrađuju etički kodeks razreda. • Koje odluke donosite kao građani – Razgovarati o tome što znači vlast. • Miroljubivo rješavanje problema – Raditi male scenske improvizacije u kojima se traži mirno rješavanje sukoba. <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dani kruha – Sudjelovati u prigodnome programu. Donijeti kruh i pekarske proizvode. • Paljenje svijeća za poginule žrtve Vukovara • Božićna priredba • Posjet kulturnim ustanovama, kino i kazališnim predstavama • Jednodnevni izlet – Obilazak šireg zavičaja – Posjetiti Arheološki muzej Narona u Vidu.
Ciljna grupa		Učenici petoga razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetno provođenje, SRZ, Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda, metoda razlaganja, kombiniranja i građenja
Resursi		Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole, višemedijski materijali, likovno-tehnička sredstva, geografska karta, LCD projektor, reprodukcije, fotografije, ploča, kreda,

	likovno- tehnička sredstva (stari radovi, reprodukcije, fotokopije, kolaž papir, škarice, ljepilo), povijesni atlas
Vremeni	Tijekom šk. god. 2015. / 2016. (hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura - 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 2 sata, geografije – 1 sat, matematika – 2 sata, tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata, tehnička kultura – 2 sata, glazbena kultura – 2 sata, engleski jezik – 2 sata, priroda – 2 sata, njemački jezik – 2 sata, SRZ - 5 sati, izvanučionička nastava - 10 sati)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učenika u rubrici – bilješke
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Nastavnici hrvatskoga jezika (Marija Bantić), likovne kulture (Marija Čupić Senta), prirode (Jelena Šutić), povijesti (Zvonka Šimunović), vjeronauka (Monika Čopo) informatike (Josip Jelčić), geografije (Marija Bukovac), matematike (Šima Planinić), tehničke kulture (Dinko Gnječ), glazbene kulture (Jure Vujević), engleskoga jezika (Goran Zolnaić), njemačkoga jezika (Marijana Crnčević) i tjelesne i zdravstvene kulture (Meri Čopo)

16.2.2. Izvedbeni planovi i programi za 6. razred

Učitelj/nastavnik: nastavnici hrvatskoga jezika, likovne kulture, prirode, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture, TZK, engleskoga jezika i njemačkoga jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	Gospodarenje prirodnim resursima
Svrha	Spoznati ulogu šuma, ali i ostalog u ekološkom sustavu te racionalno iskorištavati drvene i druge rezerve
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka Društvena Gospodarska Politička	<ul style="list-style-type: none"> • navoditi pozitivne i negativne strane služenja internetom • razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice • razvijati svijest o očuvanju zajedničkoga okoliša • upoznati prirodnu baštinu svoga kraja • uočiti zašto je potrebna zakonska zaštita pojedinih prirodnih prostora • povezati problem ugroženosti šumskih područja s klimatskim promjenama • odrediti temperaturne razlike (toplije/hladnije) • opisivati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja vodenih sustava • sudjelovati u dobrovoljnim ekološkim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupe • Imenovati skladatelja Ode radosti, navoditi važnosti i posebnosti pjesme za pojedinca i društvo • razvijati osjećaj za igru i naglašavati osjećaje igrača • prepoznati materijale u graditeljstvu prema namijeni i porijeklu • ukazati na razliku između vanjskog i unutarnjeg čovjekovog robovanja • analizirati borbu gradova za samoupravu, izraditi grafički prikaz o ustroju vlasti u srednjovjekovnim komunama • razlikovati pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj
	POVIJEST <ul style="list-style-type: none"> • Apsolutne i parlamentarne monarhije - „Olujom mozgova“ učenici će se prisjetiti pojma APSOLUTIZAM nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz ppt prezentaciju. Na kraju će učenici u

Kratki opis aktivnosti

paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država.

- **Feudalno društvo (Srednjovjekovna svakodnevica)** - Podijeljeni u skupine (PLEMIĆI, SELJACI, GRAĐANI, SREDNJOVJEKOVNA OBITELJ) učenici će najprije samostalno pročitati odlomak o životu pojedinog sloja, a zatim timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze, rješavati odabrane zadatke iz radne bilježnice, oblikovati povijesnu priču te iznositi vlastite stavove. Za slijedeći sat ponavljanja skupine će pripremiti kratke igrokaze te sastavke.

HRVATSKI JEZIK

- **Pokazne zamjenice** - Usmeno obrazlažu što su stereotipi i predrasude te kako ih možemo ukloniti. Navodi razloge zašto i kao se treba boriti protiv društvene isključenosti osoba s invaliditetom. Zapisuju u umnoj mapi načine na koji oni mogu pomoći onima kojima je pomoć potrebna.
- **Medijska kultura – Filmska izražajna sredstva (Zlatko Grgić i Branko Ranitović: Tolerancija)** - Učenici će svojim riječima objasniti što oblikuje njihov osobni identitet. Definirat će pojmove „stereotipi“ i „predrasude“. Na primjeru animiranog filma „Tolerancija“ osvjestit će ponašanje likova koji su sebični i nasilni prema slabijima, mlađima, različitim. Učit će poruku filma, a to je da često onaj koji je zlostavljan i sam postaje zlostavljač. Učenike će se potaknuti da uoče neprihvatljivost takvog ponašanja, da ga osude te da se oslobode predrasuda kako bi mogli uvažavati i poštovati različitost.

PRIRODA

- **Utjecaj čovjeka na okoliš** - Učenje će se realizirati u slijedećim nastavnim jedinicama: Terenska nastava: kopnene vode-tekućice, Korist od mora i kopnenih voda - Rade na tekstu s nastavnih listića i razgovaraju o tekstu; gledaju film; prate demonstraciju pokusa, Onečišćenje i zaštita kopnenih voda - Učenike podijelimo u grupe. Gledaju film i razgovaraju o filmu, rade na tekstu s nastavnih listića, razgovaraju o tekstu.

NJEMAČKI JEZIK

- **Minimundus** - U sklopu teme Minimundus učenici će moći na zemljovidu Austrije pronaći i nabrojati najveće gradove reproducirati najvažnije informacije iz teksta, te opisati neke europske znamenitosti. Učenici će biti u stanju izdvojiti sličnosti i razlike među pojedinim državama što se tiče zemljopisnog položaja i značaj važnosti poštivanja drugih kultura, i upotrijebiti interkulturalne kompetencije te povezati znamenitosti s državama u kojima se one nalaze.
- **So schön ist Deutschland** - Učenici u grupama izrađuju mentalne mape sa svojim trenutnim znanjem i asocijacijama vezanim uz Njemačku. Učenici prave plakat te ga prezentiraju, dok druge grupe po potrebi dopunjuju sa svojim asocijacijama. Učenici uče o kulturnim, povijesnim, industrijskim i društvenim znamenitostima i Njemačke te važnosti nacionalnog identiteta.

ENGLJSKI JEZIK

- **Sitting Bull and the Sioux** - Oluja ideja na temu Indijanaca. Učenici čitaju tekst u udžbeniku i uspoređuju sa svojim idejama. Pitanja i odgovori vezani uz tekst. Iznošenje stavova i mišljenja. Učenicima se podijeli skraćena i pojednostavljena verzija Američkog Ustava s prijevodom. Učenici u skupinama analiziraju i uspoređuju kršenje ljudskih prava, povredu dostojanstva itd. Prezentacija analize. Za domaću zadaću učenici dobiju „uloge“ koje će uvježbati i odglumiti na sljedećem satu. Uloge su osuvremenjeni oblik jednog učenika na

položaju vlasti, a drugog u podređenom položaju.

- **Life in Australia** - Prije čitanja teksta u udžbeniku učenici iznose što sve znaju o Australiji (zapisuje se na ploči). Slijedi čitanje teksta u udžbeniku i usporedba s njihovim prethodno iznešenim idejama. Podijele se listići s pitanjima i ponuđenim odgovorima. Gledanje kraćeg dokumentarca o Australiji i istodobno zaokruživanje točnog odgovora na listićima. Razgovor o manjinama i usporedba s Hrvatskom. Rad u parovima: nabranje i usporedba manjina u Hrvatskoj i Australiji. Diskusija. Odgovaramo na pitanja zašto nam je kultura bogatija ako imamo manjine i zašto ih moramo prihvatiti i poštivati. Za domaću zadaću: plakat ili prezentacija o obrađenoj temi.

MATEMATIKA

- **Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva** - Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva učenici će izraditi svoj jednomjesečni obiteljski proračun. Nakon identificiranja financijskog problema (npr. minusa na tekućem računu), prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka (izvatci tekućeg računa, pomoć roditelja) učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje.

INFORMATIKA

- **Samostalna izrada prezentacije** - Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na temu: „Terenska nastava 6. razreda“. Putem javnog nastupa pred razredom, učenici će prezentirati svoja rješenja.

LIKOVNA KULTURA

- **Boja - Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje** - Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, spoznaju različitosti u pristupu gradnje i vrijednosti drugih kultura i prihvađaju različitosti kultura. Usporediti tradicionalnu i modernu arhitekturu. Likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući trg koji sadrži primjere arhitekture mnogih civilizacija i nacija, vrednuju i analiziraju likovne uratke.

TZK

- **Igre: Miniodbojka 3:3** - Nakon uvodno pripremnog dijela učenice će podijeliti u skupine, trojke, na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u trojkama, slijedi igra, mini odbojka sa zadanim, dogovorenim pravilima i sućem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.

TEHNIČKA KULTURA

- **Iskorištavanje energije vode** - Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije, proučiti Zakon o energiji. Izradit će vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača.

GLAZBENA KULTURA

- **Ličko kolo** - Razgovorom o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO. Učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu Hrvatske i nabrojati će elemente identiteta (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije...) Radom u skupinama ili u paru učenici će opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta. Svaka skupina će pročitati i prokomentirati svoje bilješke. Za idući sat napisati kratak opis i obilježja svog kulturnog identiteta.
- **Tambure** - Aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme i vođenim razgovorom istražiti značajke tradicijske glazbe Hrvatske.

		<p>Potaknuti na izricanje stajališta prema svojoj kulturi u drugim zemljama i kulturi drugih naroda u svojoj zemlji.</p> <p>VJERONAUK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čovjek između čežnje za slobodom i izazova različitih robovanja - Gledati prezentaciju, razgovarati, čitati tekstove i analizirati tekstove, napisati sastav. • Crkveno graditeljstvo - Razgovarati o hrvatskim kulturnim spomenicima, gledati prezentacije i slike o hrvatskim i svjetskim katedralama, čitati tekstove, izraditi plakat. <p>SRZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izbor razrednog rukovodstva - Učenici se kandidiraju za predsjednika razred, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika i međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate • Pravila i što da ih nema - Učenici će ispričati vlastite priče o situacijama kada se nisu pridržavali pravila te će ih usporediti s izmišljenim situacijama koje opisuju društvo bez pravila. • Donošenje razrednih pravila - Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2015./2016. te ih bilježe na plakat • Uloga medija u vršnjačkim odnosima - U uvodnom dijelu sata proučavanjem fotografija učenici prepoznaju spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima te raspravljaju o primjerima najraširenijih spolnih stereotipa iznoseći vlastita mišljenja i uvjerenja. Procjenjuju koliko su skloni predrasudama, odnosno grupiranju ljudi prema nekim izvanjskim obilježjima pripisivanjem svim članovima grupe jednake karakteristike. Navode moguće načine oslobađanja od stereotipa i predrasuda. • Stereotipi i predrasude - Sjedeći u krugu, učenici izvlače kartice na kojima je napisano neko određeno zanimanje ili pripadnost skupini. Onaj tko sjedi desno reći će prvu asocijaciju koja mu padne napamet u vezi napisane riječi. Nakon razgovora o tijeku igre i osjećaja te objašnjavanja pojmova stereotipi i predrasude, svaki učenik dobije na vrhu papira napisano ime pripadnika neke profesije, skupine ili slično, napiše tipičnu osobinu i zatim svoj papir doda susjedu koji će napisati svoju "tipičnu" osobinu. Nakon toga slijedi rasprava o napisanim osobinama, o stereotipima i predrasudama te odnosima u razredu. <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dani kruha – Sudjelovati u prigodnome programu, donijeti kruh i pekarske proizvode. • Paljenje svijeća za poginule žrtve Vukovara • Božićna priredba • Posjet kulturnim ustanovama, kino i kazališnim predstavama • Jednodnevni izlet – Obilazak šireg zavičaja – Posjetiti Arheološki muzej Naronu u Vidu.
Ciljna grupa		Učenici šestoga razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetno provođenje, SRZ, Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda, metoda kombiniranje i variranje
Resursi		Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture,

	glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole, višemedijski materijali, likovno-tehnička sredstva, geografska karta, LCD projektor, reprodukcije, fotografije, ploča, kreda, likovno- tehnička sredstva (tempere, kistovi, paleta, podloga), nastavni listići, zidne slike, odbojkaška lopta i mreža
Vremenik	Tijekom šk. god. 2015. / 2016. (hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura - 2 sata, priroda – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 2 sata, matematika –2 sata, tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata, tehnička kultura – 2 sata, glazbena kultura – 2 sata, engleski jezik – 2 sata, njemački jezik – 2 sata, SRZ - 5 sati, izvanučionička nastava - 10 sati)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učenika u rubrici – bilješke
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Nastavnici hrvatskoga jezika (Marija Bantić), likovne kulture (Marija Čupić Senta), prirode (Jelena Šutić), povijesti (Zvonka Šimunović), vjeronauka (Monika Čopo) informatike (Mario Klobučić), geografije (Marija Bukovac), matematike (Šima Planinić), tehničke kulture (Dinko Gnječ), glazbene kulture (Jure Vujević), engleskoga jezika (Goran Zolnaić), njemačkoga jezika (Marijana Crnčević) i tjelesne i zdravstvene kulture (Meri Čopo)

16.2.3. Izvedbeni planovi i programi za 7. razred

Učitelj/nastavnik: nastavnici hrvatskoga jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, tehničke kulture, glazbene kulture, TZK, engleskoga jezika i njemačkoga jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	Svijest o osnovnim ljudskim pravima
Svrha	Razvijanje svijesti o osnovnim ljudskim pravila (pravo na zdrav okoliš, pravo na slobodu, pravo na zdravu prehranu, pravo na njegovanje kulturne baštine, pravo na slobodu izražavanja...)
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko – pravna Ekološka Gospodarska Politička	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojati osnovna ljudska prava i prepoznati važnost prava na slobodu • razvijati svijest o važnosti kulturne baštine i povezivati tradicionalne oblike izrade sa suvremenim tehnologijama • prepoznati predstavnike nekih ugroženih vrsta mekušaca • nabrojati i objasniti nastanak nacije u Europi te objasniti proces nastanka hrvatske nacije • spoznati da nas Božja zapovijed oslobađa i ne ugrožava našu slobodu te uočiti povezanost između Dekaloga i temeljnih ljudskih prava • objasniti etnički i vjerski zastor u državama JI Europe, analizirati društveno-gospodarske posljedice rata • primjenjivati geometrijska svojstva valjka u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života • objasniti važnost ulaska Hrvatske u EU • primjenjujući stečena znanja moći napraviti rasvjetno mjesto • prepoznati 9. simfoniju Ode radosti (4. stavak) te navoditi osnovno o EU i himni • razlikovati zdrave od nezdravih prehrambenih navika, navesti pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića • prepoznati nužnost tolerancije prema osobama s invaliditetom • razumjeti vezu između globalnog zagađenja i kruženja ugljika u prirodi

	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno izvoditi zaključke o utjecaju čovjeka na prirodu • imenovati najbolje učenike (kandidate) za predsjednika, potpredsjednika, blagajnika i higijeničara u razredu • ukazati na važnost skupljanja i recikliranja papira • izdvojiti najvažnija pravila ponašanja učenika u školi i razredu
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>POVIJEST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postanak novih europskih velesila - Učenici će analizom teksta i zemljovida ispunjavati tablicu. Na kraju učenici iznose svoje stavove o pojavi politike imperijalizma i važnosti razvoja demokratskih sloboda. <p>GEOGRAFIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brojni narodi i države - Učenici će na pripremljene radne listiće ispunjati tematsku kartu sa glavnim jezičnim porodicama u Europi. Tako će uvidjeti jezični mozaik i brojnost naroda Europe. Primjerom susjedne države BIH će uvidjeti da država može imati 3 većinska naroda te da su oni jednako vrijedni. Kroz primjer svoje države sa većinskim Hrvatskim narodom uočiti će da osim Hrvata postoje i nacionalne manjine (Srbi, Česi, Poljaci) sa svojim određenim pravima. Razgovorom učenici će uočiti da postoje razlike u vjeri odnosno vjerskim običajima među ljudima. Razgovorom učenici će uočiti način vladavine u njihovoj državi i u državama koje su monarhije (kao što je Danska, UK...). • Ujedinjavanje Europe - Učenici će dobiti zadatak istražiti o Europskoj Uniji, njezinoj ulozi i povijesnom razvitku. Poseban zadatak je da istraže postupak pristupa Hrvatske Europskoj Uniji; koje uvijete je Hrvatska morala ispuniti te što se promijenilo odkad je postala članica. Učenici će dobiti zadatak da izlože svoje mišljenje o tome da li je Hrvatska trebala ući u EU, te da argumentiraju svoje mišljenje. Učenici će se izraziti pomoću plakata ili pp prezentacije. <p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednostavni kamatni račun - Koristeći situaciju iz svakodnevnog života vezanu uz banku i ukamaćivanje (razredna štednja) uvesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate. Analizirati razrednu štednju i njene uvjete. • Prikazivanje i analiza podataka - Učenici pripremaju i provode istraživanje te prezentiraju rezultate. <p>ENGLESKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advertisements - Kroz nastavnu temu Slobodno vrijeme i kako ga provodimo učenici će imati zadatak gledati reklame i analizirati kakav utjecaj imaju na njih. Izdvajat će dobre i loše reklame te argumentirati svoj odabir. Istaknut će dobre i loše strane reklamiranja. Čitat će, slušati i komentirati tekst vezan uz temu. Izradit će primjere reklama. • The world today and the world tomorrow - Kroz nastavnu temu Svakidašnjica učenici će čitati o zdravom načinu života i pravilnoj prehrani. Izradivat će plakate za kvalitetnu i nekvalitetnu prehranu. Čitat će o djelu Wangari Maathai. <p>HRVATSKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objekt - Učenici će pročitati polazni tekst u udžbeniku te će na listić nacrtati osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture. Navest će običaje u našem kraju. Na drugi listić će nacrtati obilježja nacionalnih i religijskih manjina u RH. Navode što znači demokratska zajednica, koja su prava i obveze građana u demokratskoj zajednici te na koje načine mogu pripadnici različitih manjina i kultura međusobno surađivati u izgradnji zajedničkog domovinskog identiteta. <p>NJEMAČKI JEZIK</p>

- **Die Schweiz** - Učenci u grupama izrađuju mentalne mape sa svojim trenutnim znanjem i asocijacijama vezanim uz Švicarsku. Učenci prave plakat te ga prezentiraju, dok druge grupe po potrebi dopunjuju sa svojim asocijacijama. Učenci uče o kulturnim, povijesnim i društvenim znamenitostima Švicarske.
- **Du und deine Umwelt** - Rezimirati tekst vezan uz okoliš, moći će parafrazirati tekst izvesti zaključke. Učenci će izraziti svoj stav i mišljenja na stranome jeziku, voditi kratke diskusije o problemima suvremenoga života i onečišćenju okoliša. Zatim, učenci će znati opisati kako se oni sami brinu za okoliš, moći će navesti štetne odnosno korisne načine za očuvanje okoliša.

BIOLOGIJA

- **Onečišćenje atmosfere** - Na osnovu izvučenih brojeva učenike podijelimo u tri skupine. Grupa 1: obrađuje nastavni listić o lišaju i pravi umnu mapu koju prezentira razredu Grupa 2: predlaže osobne iskaznice lišajeva (na osnovu građe) i predstavlja ih na taj način razredu Grupa 3: mikroskopiranje lišajeva Grupa 4: priprema izlaganje o lišajevima bioindikatorima i pionirima vegetacije na osnovu nastavnih listića Svaka grupa za domaći rad pravi plakat o bioindikatorima u kojem povezuje prethodna izlaganja. Svaka grupa izlaže svoj plakat koji se vrednuje.

KEMIJA

- **Onečišćenje atmosfere** - 1. ZEMLJIŠNA ATMOSFERA: Učenike podijelimo u grupe na osnovu pitanja o volumnim udjelima pojedinog plina u zraku. Grupa 1: na osnovu prikupljenih podataka o Plominu učenici prave kratku prezentaciju o radu termoelektrane Plomin. Grupa 2: na osnovu prikupljenih podataka učenici prave plakat o utjecaju termoelektrane Plomin na okoliš I zajednicu. Grupa 3: na osnovu prikupljenih podataka pripremaju debate "ZA I PROTIV termoelektrane u Pločama" 2. OSTALI PLINOVITI SASTOJCI ZRAKA Učenike podijelit u dvije grupe I održat debate koju je grupa 3 pripremila na prethodnom satu. Sudac će biti predstavnik grupe 3.

FIZIKA

- **Energija (obnovljivi izvori energije)** - Nakon što se učenici upoznaju s pojmom energije, slijedi rasprava o vrstama energije i koji su sve izvori energije. Nekoliko učenika će pripremiti prezentaciju o vrstama izvora energije nakon čega će svi zajedno raspraviti koje vrste izvora su prihvatljivije u ekološkom smislu. Učenci iznose mišljenja i upisuju u tablicu za svaki izvor argumente za i protiv, uspoređuju odredbe Zakona o održivom razvoju.

TEHNIČKA KULTURA

- **Hidro- i termoelektrane** - Učenci će na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristeći debatu predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o dobrim i lošim stranama pojedine elektrane (hidroelektrane, vjetroelektrane, termoelektrane) . Ponudit će svoj prijedlog štednje el. energije koji će provoditi u svom kućanstvu. Vodit će bilješke prema kojima ćemo utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile najučinkovitije. Napraviti će plakat koji će koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenci će razmjenjivati znanja i iskustva koja će koristiti u svakodnevnom životu.

LIKOVNA KULTURA

- **Ploha: Ravnoteža i ritam u kompoziciji** - U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže, a koji sadrži nekvalitetan proizvod), likovno se

izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnirajući ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke.

TZK

- **Igre: Mini odbojka 4:4** - Nakon uvodno pripremnog dijela učenice ću podijeliti u skupine, četvorke na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u četvorkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.

VJERONAUKE

- **Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi** - Razgovarati o zakonima i propisima kojima se uređuje život u zajednici, državi, izraditi plakat Deset zapovijedi i Deklaracija o pravima čovjeka, napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima, predložiti svoja pravila i zapisati ih u bilježnicu.

GLAZBENA KULTURA

- **Oda, himna** - Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU, razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu EU, podsjetiti na dan ulaska RH u Europsku Uniju, u skupinama učenici na radu s tekstom naučiti će što je to „načelo pravednosti“ te će zajedničkim izlaganjem izvući najbitnije pojmove na tu temu.
- **Budnice** - Aktivnim slušanjem i pjevanjem usvojiti pjesmu i razumjeti tekst i što je to budnica. Potaknuti pjesmom učenici će argumentirati mišljenje o hrvatskome narodnom preporodu. Istraživanjem otkriti velikane hrvatske velikane umjetnosti iz doba preporoda.

INFORMATIKA

- **Samostalna izrada prezentacije** - Učenici u grupama određuju pravila ponašanja u informatičkoj učionici. Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na temu: „Pravila ponašanja u informatičkoj učionici“, putem javnog nastupa pred razredom prezentirati svoje rješenje.

SRZ

- **Izbor razrednog rukovodstva** - Učenici se kandidiraju za predsjednika razred, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika i međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate
- **Donošenje razrednih pravila** - Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2015./2016. te ih bilježe na plakat
- **Moja domovina** - Učenici kod kuće istražuju koji su sve hrvatski velikani u znanosti i umjetnosti kao i pripadnici nacionalnih manjina doprinijeli hrvatskom i svjetskom napretku. Radom u grupi osmisliti plakat o određenoj osobi, njenim zaslugama. Razgovor o tome što su nacionalne manjine, kojih sve nacionalnih manjina ima u Hrvatskoj.
- **Sukob i suradnja** - Razgovorom ponoviti što je sukob, kakav sukob može biti. Pitam učenike da daju primjere sukoba u razredu i kako bi ih oni mogli riješiti. Navodim koje su komunikacijske vještine. Dvoje učenika pred razredom istu situaciju rješavaju ja- i ti- porukama (pripremljen tekst). Učenici radom u paru čitaju jednu priču sukoba: koriste komunikacijske vještine kod donošenja rješenja.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- Dani kruha – Sudjelovati u prigodnome programu, donijeti kruh i pekarske proizvode.
- Paljenje svijeća za poginule žrtve Vukovara

		<ul style="list-style-type: none"> • Božićna priredba • Posjet kulturnim ustanovama, kino i kazališnim predstavama • Školska ekskurzija: Hrvatsko Zagorje – Upoznati širi zavičaj Republike Hrvatske.
Ciljna grupa		Učenici sedmoga razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetno provođenje, SRZ, izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda
Resursi		Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, fizike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole, višemedijski materijali, likovno-tehnička sredstva, geografska karta
Vremenik		Tijekom šk. god. 2015. / 2016. (hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura - 2 sata, biologija – 2 sata, povijest - 1 sat, vjeronauk – 2 sata, informatika – 2 sata, geografije – 2 sata, matematika – 2 sata, kemija – 2 sata, tehnička kultura – 2 sata, glazbena kultura – 2 sata, engleski jezik – 2 sata, njemački jezik – 2 sata, TZK – 2 sata, fizika – 1 sat, SRZ - 5 sati, izvanučionička nastava - 10 sati)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje učenika u rubrici – bilješke
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Nastavnici hrvatskoga jezika (Marija Bantić), likovne kulture (Marija Čupić Senta), biologije (Željana Zovko), kemije (Jelena Šutić), povijesti (Zvonka Šimunović), vjeronauka (Monika Ćopo), informatike (Mario Klobučić), geografije (Marija Bukovac), matematike (Šima Planinić), tehničke kulture (Dinko Gnječ), glazbene kulture (Jure Vujević), engleskoga jezika (Goran Zolnaić), njemačkoga jezika (Marijana Crnčević) i tjelesne i zdravstvene kulture (Meri Ćopo)

16.2.4. Izvedbeni planovi i programi za 8. razred

Učitelj/nastavnik: nastavnici hrvatskoga jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, tehničke kulture, glazbene kulture, TZK, engleskoga jezika i njemačkoga jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	Vjerska i kulturna različitost ljudi
Svrha	Njegovanje različitosti među ljudima te isticanje pozitivnih životnih odluka
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - Ekološka - Gospodarska - Ljudsko – pravna - Politička	<ul style="list-style-type: none"> • spoznati kako se ljudi moraju učiti davati jedni za druge • razlikovati stupnjeve „ozbiljnosti“ sukoba, aktivno sudjelovati u rješavanju sukoba, procijeniti važnost mišljenja drugih • navoditi pravilne životne odluke po pitanju vlastitoga zdravlja • opisati čimbenike zaštite prirode te analizirati posljedice/prednosti razvoja turizma u krškom području • primjenjivati geometrijska svojstva valjka u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života • pokazati savijanje, lijepljenje i zavarivanje plastike • navoditi primjere romske glazbe i njezinih značajki te podržavati toleranciju na različitost

	<ul style="list-style-type: none"> • istaknuti pozitivne primjere obrazovanih ljudi diljem svijeta • razlikovati teorijski i praktični ateizam, objasniti važnost kršćanskog svjedočanstva u odnosu na suvremene oblike ateizma, razvijati toleranciju prema onima koji ne vjeruju • opisati važnost prihvaćanja sebe i drugih te važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom • navoditi pozitivne i negativne strane služenja internetom • razumjeti vezu između globalnog zagađenja i kruženja ugljika u prirodi • samostalno izvoditi zaključke o utjecaju čovjeka na prirodu • uočiti posljedice izgaranja nafte (stvaranje i oslobađanje ugljikovog dioksida u atmosferi) • - imenovati najbolje učenike (kandidate) za predsjednika, potpredsjednika, blagajnika i higijeničara u razredu • ukazati na važnost skupljanja i recikliranja papira • izdvojiti najvažnija pravila ponašanja učenika u školi i razredu
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>POVIJEST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zemlje parlamentarne demokracije - Učenici će se „olujom mozgova“ podsjetiti pojma demokracija, nakon čega ćemo izdvojiti obilježja demokratskih i diktatorskih režima. Slijedi obrada sadržaja po metodi suradničkog učenja u četiri kruga : prvih 10-15 minuta učenici u skupinama čitaju i analiziraju zadani tekst u udžbeniku, nakon toga skupine se miješaju tako da u svakoj bude predstavnik jedne skupine koji onda prenosi svoj dio drugima (učenici poučavatelji), nakon čega se vraćaju u svoju skupinu te slijede izlaganja. Navesti koja obilježja demokracije prepoznaju u svojoj zemlji, u svojoj svakodnevi. <p>GEOGRAFIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klima, biljni pokrov i ekološki problemi Hrvatske - Učenici će biti podijeljeni po skupinama: Primorska, Gorska i Nizinska Hrvatska. Svaka skupina će na kraju rada prezentirati svoje rezultate gdje će navesti ekološke probleme koji se javljaju u pojedinoj regiji Hrvatske. Osim toga raspraviti će i o tome kako pristupiti pojedinom problemu i pokušati dati rješenje kako ih regulirati. Na tematskoj karti će prepoznati prostorni raspored različitih vrsta tla i biljnog svijeta te će zaključiti koji od njih i kako su gospodarski iskoristivi. • Strukture stanovništva i gospodarstva Hrvatske - Učenici će analizirati grafičke priloge (grafikone nacionalne, vjerske i jezične strukture). Na satu će se razviti rasprava: navesti s kojim se problemima susreću nacionalne manjine u Hrvatskoj, s ciljem da uoče kako i oni imaju svoja zakonska prava; navesti razloge koje oni smatraju glavnim krivcima za loš gospodarski razvitak te prijedloge za poboljšanja gospodarstva Hrvatske. <p>BIOLOGIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Društvena isključenost - Učenje će se realizirati u slijedećim nastavnim jedinicama: 1. ŽIVJETI ZDRAVO: Učenike podijelimo u tri grupe: Grupa 1: Članak o HIV pozitivnim djevojčicama Eli I Nini Grupa 2: Sve o AIDS-u Grupa 3: Predrasude I diskriminacija osoba s AIDS-om Svaka grupa pripremi izlaganje o svojoj temi. 2. PONAVLJANJE: Grupa 1 I grupa 2 izlažu plakate “Živjeti s AIDS-om u Hrvatskoj” Grupa 3 priprema letke “Predrasude I diskriminacija osoba s AIDS-om” koje će podijeliti svim učenicima u školi. <p>KEMIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalno zatopljenje - učenici će pomoću teksta i slika u udžbeniku proučiti kružni tok ugljika na Zemlji i pripremiti se za raspravu. Znati riječima opisati i prikazati jednadžbama reakciju fotosinteze i staničnog disanja, upoznati i ostale procese koji

omogućuju kruženje ugljika (vulkanske erupcije, požare, razgradnju organskih tvari), znati da se izgaranjem fosilnih goriva oslobađaju velike količine ugljikova(IV) oksida u atmosferu. Posljedica je globalno zatopljenje i promjena klime na Zemlji. Shvatiti da se količina ugljikova(IV) oksida tijekom povijesti mijenjala i da je nekada bila mnogo veća nego danas, spomenuti da se gotovo najveće količine ugljikova(II) oksida oslobađaju u atmosferu izgaranjem fosilnih goriva, glavnim izvorom energije u industriji i kućanstvu. Radom u paru proučiti tekst o učinku staklenika,; raspravljati o učinku staklenika i globalnom zatopljenju.

MATEMATIKA

- **Kocka i kvadar** - Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Kocka i Kvadar učenici će izraditi financijski proračun svoje obiteljske kuće. Nakon prikupljanja cijena potrebnih građevnih materijala, analize omjera cijene i kvalitete prelazi se na izradu samog proračuna u skladu s financijskim mogućnostima u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će različite cijene istih proizvoda i prezentirati svoje najracionalnije rješenje izgradnje obiteljske kuće.

FIZIKA

- **Galileo Galilei** - Skupina učenika će pripremiti prezentaciju o životu Galilea nakon toga će razgovarati što misle u kakvom su položaju današnji znanstvenici. Svaki će napisati tablicu u kojoj će popisati razlike. Iznijeti će vlastite stavove i komentirati ih. U raspravi će uočiti koje je moralne kvalitete imao Galileo, koje osobine ima znanstvenik da doprinosi razvoju društva, kako se društvo nekad i danas odnosi prema znanstvenicima, koje su ljudska prava bila narušena Galileu, jeli tadašnje društvo imalo uređeno ljudske pravne norme, tko je pokretač razvoja društva uopće (čovjekov rad, učenje i znanost).

NJEMAČKI JEZIK

- **Bummeln durch Wien** - U sklopu teme Bummeln durch Wien učenici pomoću navedenih izraza izvještavaju o obrocima u Austriji te pritom koriste neodređenu zamjenicu man. Povezuju parove/sinonime te sastavljaju rečenice od njih; rješavaju zadatke u radnoj bilježnici za utvrđivanje sinonima, te upoznaju izraze iz austrijskog i njemačkog jezika te ih zapisuju u svoje bilježnice.
- **Zu viel Fernsehen** - U sklopu teme Zu viel Fernsehen učenici će moći imenovati medije, objasniti koje vrste emisija postoje, te koje oni smatraju zanimljivima. Moći će samostalno izvijestiti na temelju pročitane teksta ili na temelju natuknica. Učenici će moći voditi dijaloge, postavljati pitanja, te odgovarati na njih. Učenici će moći izricati odnos prema nekim aktivnostima u vrijeme njihova obavljanja (der Kommissar Rex dauert eine halbe Stunde. Učenici će moći izvesti kratku raspravu o utjecaju medija na mlade.

HRVATSKI JEZIK

- **Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća** - Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. st. Istražit će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome jeziku (usporedba s engleskim jezikom). Upoznati se s člancima Ustava RH koji se odnose na nacionalni jezični identitet.
- **Književnost – umjetnost riječi (J. Pupačić, More)** - Učenici će, kroz pjesmu, pratiti zbivanja u prirodi i napisati lirsku prozu s temom More i ja u kojoj će iskazati ljubav prema prirodnim ljepotama. Pripremit će ekološku raspravu o temi Čovjek i more.

ENGLISKI JEZIK

- **Global concerns in the 21 st century** - Nakon čitanja teksta u udžbeniku učenici raspravljaju o svojim dojmovima i stavovima glede budućnosti naše planete. Podijelim listiće u kojima su „crveni“ upravitelji ili vlasnici velikih korporacija ili tvornica koji zagađuju okoliš. „Zeleni“ su zaštitari. Igranje uloga: Sukobljavanje dviju skupina u kojemu svaka iznosi svoje argumente zašto zagađuje odnosno čuva okoliš. Za domaću zadaću istražuju mjere čuvanja okoliša i održivog razvoja na lokalnoj razini te na sljedećem satu predstavljaju rezultate svoga rada.
- **Bullying bites** - Učenici će nakon čitanja teksta o bullyingu izjašnjavati svoje stavove i iskustva u vezi s tim. Nakon toga će pročitati kraći tekst o psihološkim posljedicama koje bullying ostavlja i mnogo godina poslije. Slijedi grupni rad u kojemu će učenici uvježbavati uloge u dramatizaciji situacije u kojoj je jedan učenik zlostavljač, drugi žrtva, a treći promatrač. Nakon toga učenici govore o tome kako su se osjećali. Jedan dio razreda radi plakat o bullyingu za domaću zadaću, a drugi dio istražuje istinite priče o bullyingu. Prezentacije sljedeći sat.

INFORMATIKA

- **Timska izrada WEB stranica** - Učenici će odrediti uloge unutar tima (prikupljanje slika i teksta s interneta, iz časopisa, enciklopedija, određivanje vizualnog izgleda web stranice, uređivanje web stranice). Timskim radom izradit će WEB stranicu korištenjem grafičkog HTML uređivača.

LIKOVNA KULTURA

- **Boja: oblik i boja** - U uvodu objasniti što je industrijski dizajn i kako on može negativno utjecati na okoliš te navesti primjere iz neposredne okoline i dizajnirati ekološki prihvatljivo prijevozno sredstvo (električni automobil i sl.). Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovni uradak.

TZK

- **Igre: Igra košarke 3:3 ili 5:5** - Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila. Učenici su podijeljeni u grupe po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata. Nakon deset minuta slijedi izmjena grupa. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre.

GLAZBENA KULTURA

- **Ljubav se ne trži / Naranča** - Potaknuti učenike da razgovorom ocijene značaj i vrijednost tradicijske glazbe za nacionalni identitet, učenici će dobiti tekstove na temu: pojam globalizacija, nastanak globalizacije, počeci stvaranja globalne kulture, aspekti globalizacije, svaka skupina će izvući najbitnije iz svojih tema. Prezentirati drugim skupinama svoju temu, objediniti od svih skupina najbitnije i zapisati, navesti učenike na istraživanje ili da navedu primjere gdje globalizacija kroz medije utječe na tradiciju.
- **Gjelem, gjelem** - Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima, opisati, razgovorom, svoj doživljaj nakon slušanja glazbenih primjera, raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz nacionalne manjine (ustav RH), razgovorom procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj.

VJERONAUK

- **Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata** - Razgovarati i slušati o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena te izraditi plakat, izraditi umnu mapu Katolička crkva u Hrvata,

		<p>istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika.</p> <p>SRZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izbor razrednog rukovodstva - Učenici se kandidiraju za predsjednika razred, potpredsjednika razreda, higijeničara i blagajnika i međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate • Donošenje razrednih pravila - Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2015./2016. te ih bilježe na plakat • Volontiranje u lokalnoj zajednici - Razred će posjetiti Dom za starije i nemoćne te pomagati oko pripreme za božićne blagdane. Djeca će ujedno pripremiti prigodni program, okriti zajedno sa štíćenicima Doma božićnu jelku i pjevati božićne pjesme. • Upravljanje emocijama - Učenici će sudjelovati u radionici Upravljanja emocijama s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina: kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja- poruke, ti- poruke i pokušati naučiti primjereno iskazivati emocije. • Upravljanje sukobom - Učenici će sudjelovati u radionici Upravljanja sukobom s ciljem nenasilnog rješavanja sukoba te kroz dijalog i pregovaranje naučiti kako se upravlja svojim emocijama u teškim situacijama, pronalaziti bolja rješenja u sukobima s djecom u razredu i školi. <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dani Dragutina Rucnera – Posjetiti Prirodoslovni muzej u Metkoviću, Ornitološku stanicu kraj Vida i ušće rijeke Neretve. • Dvodnevni izlet u Vukovar – Posjet Vukovaru s ciljem promicanja vrijednosti Domovinskoga rata. • Posjeti kulturnim ustanovama, kino i kazališnim predstavama • Školska ekskurzija: Hrvatsko Zagorje – Upoznati širi zavičaj Republike Hrvatske.
Ciljna grupa		Učenici osmoga razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetno provođenje, SRZ, izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda
Resursi		Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, fizike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole
Vremenik		Tijekom šk. god. 2015. / 2016. (hrvatski jezik – 3 sata, likovna kultura - 2 sata, biologije – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 2 sata, geografije – 2 sata, matematika – 2 sata, kemija – 2 sata, glazbena kultura – 2 sata, engleski jezik – 2 sata, fizika – 1 sat, njemački jezik – 2 sata, TZK – 2 sata, SRZ – 5 sati, izvanučionička nastava - 10 sati)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje učenika u rubrici – bilješke
Troškovnik (npr. za projekt)		/
		Nastavnici hrvatskoga jezika (Marija Bantić), likovne kulture (Marija

Nositelj odgovornosti	Čupić Senta), biologije (Željana Zovko), kemije (Jelena Šutić), povijesti (Zvonka Šimunović), vjeronauka (Monika Ćopo), informatike (Mario Klobučić), geografije (Marija Bukovac), matematike (Šima Planinić), tehničke kulture (Dinko Gnječ), glazbene kulture (Jure Vujević), engleskoga jezika (Goran Zolnaić), njemačkoga jezika (Marijana Crnčević) i tjelesne i zdravstvene kulture (Meri Ćopo)
------------------------------	---

17. PRILOZI

Sastavni dijelovi Godišnjeg plana i programa rada škole su i:

1. Godišnji planovi i programi rada učitelja
2. Mjesečni planovi i programi rada učitelja
3. Plan i program rada razrednika
4. Prilagođeni planovi i programi rada za učenike s teškoćama
5. Rješenja o tjednim zaduženjima odgojno-obrazovnih radnika

Na temelju člana 13. Statuta Osnovne škole “Ivo Dugandžić Mišić” Komin,
Školski odbor dana 30. 9. 2015. godine donio je sljedeću

ODLUKU

o donošenju i usvajanju Godišnjeg plana i programa rada Škole
za školsku godinu 2015./2016.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA

Katarina Visković, učiteljica

RAVNATELJ:

Marjan Scipioni, dipl.kateheta

Klasa:602-02/15-01-120

Urbroj: 2165-15-15-1

Komin, 30. rujna 2015. godine